

## Uddannelsesplan som læreruddannelsessted (for 1., 2., og 4 studieår)

### Grundoplysninger:

Skjern Kristne Friskole

Fasanvej 18

6900 Skjern

Tlf.: 97351360

E-mail: [skf@skrif.dk](mailto:skf@skrif.dk)

Webadresse: [www.skrif.dk](http://www.skrif.dk)

Skolens ledelse: Skoleleder: Allan Haahr Hansen, - Viceskoleleder: Jan Risbjerg

Kristensen. Praktikkoordinator: Jan Risbjerg Kristensen

**Velkommen** i praktik på Skjern Kristne Friskole. Vi glæder os til at lære af jer praktikanter der kommer med ny opdateret viden, og håber at I vil opleve at jeres læreruddannelse bliver perspektiveret og kvalificeret gennem praktikperioden på skolen.

Skjern Kristne Friskole er en velfungerende og veludbygget tosporet skole med ca. 400 elever (0.-9. kl.), ca.150 SFO-elever og godt 40 medarbejdere. Vi har et maks. på 24 elever i hver klasse

**Skolens profil:** Vi driver skole på baggrund af et værdigrundlag som kan læses på hjemmesiden. På baggrund af værdigrundlaget har vi formuleret følgende vision og mission for skolen:

**Vision:** *Barnets bedste skole*

**Mission:** Vi ønsker i samarbejde med forældrene at styrke det enkelte barns mod på livet, idet vi gør os umage for at:

- give den bedste undervisning
- videregive det bedste budskab – om kristen tro og håb
- skabe den bedste hverdag i et respektfuldt fællesskab

### **Hvad betyder det?**

Der er mange tanker bag de enkelte formuleringer. Her nogle få pointer:

- *Barnets bedste skole.* Det betyder *ikke*, at vi vil være *byens* eller *verdens* bedste skole. Det er ikke en konkurrence. Men vi vil stræbe efter at skabe en skole, der bliver den bedste for netop de børn, der går på SKF.
- Missionen peger på de tre dimensioner, der er i fokus på SKF: Høj faglighed, det kristne budskab og trivsel i hverdagen.
- Missionen understreger desuden, at hvis det skal lykkes at skabe barnets bedste skole, sker det i samarbejde med forældrene.

## Skolens særlige kendetegn

**Faglighed:** Vi lægger stor vægt på, at alle elever får lært mest muligt. Lærerne gør sig umage for at give den bedste undervisning, og vi forventer at eleverne deltager i undervisningen med en positiv og ansvarsbevidst indstilling.

**Ro, respekt og godt undervisningsmiljø:** Det skal være rart at blive undervist og derfor skaber vi den arbejdsro og det gode undervisningsmiljø, der er nødvendig i timerne. Vi lærer eleverne, at det er vigtigt at vise respekt både overfor læreren og sine kammerater.

**Sang, musik og andagt:** På SKF holder vi hver dag **morgensamling**. 4 ud af 5 dage holdes morgensamlingen på gangen hvor 1-9.kl alle samles. 1 dag holdes morgensamlingen i klassen. Til morgensamling synges der sange og salmer, én af lærerne holder en andagt og beder en morgenbøn.

Én gang om måneden holder vi desuden en såkaldt Syng Dansk-samling hvor nogle af de gode gamle danske sange synges, og historien bag sangene bliver fortalt af lærerne. Eleverne har i forvejen øvet på sangene i musiktimerne.

**Medansvarlighed:** På SKF underviser vi i **MAS** i ½ time om ugen. **MAS** står for MedAnSvarlighed. Hver klasse arbejder f.eks. med at definere sine egne mål og regler for en god hverdag. Det overordnede tema varierer fra år til år, og hele skolen arbejder med temaet på tværs af klasser og årgange. Skolens anti-mobbestrategi er også en del af MAS.

Det skoleårs tema er fx høflighed og overskriften for efterårets emne er: **”Høflighed og sprog”**. Vi vil sætte fokus på det verbale og kropslige sprog, når vi er sammen. Vi ønsker, at afslutningen på undervisningen munder ud i at hver klasse holder en lille høflighedsfest. Forårets emne er: **”Høflighed og medier”** Her vil vi særligt have fokus på høflighed, når vi ikke er fysisk sammen. Hvad kan vi tillade os at skrive på sociale medier? Fokus på sprog/høflighed i film, tv-serier eller i en valgkamp. Bagtalelse – ok eller ikke?

**Forældreopbakning og samarbejde:** Vi tror på, at et godt og tæt samarbejde med forældre er det bedste fundament for elevernes trivsel og udvikling. Alle forældre inviteres til samtale om deres barns faglige og sociale udvikling, og er med til forældremøder i klasserne.

Fem gange om året inviteres til forældredage, hvor de der har mulighed for det kan følge en almindelig undervisningsdag.

Der er stor forældreopbakning på skolen og flere af skolens arrangementer varetages af forældre, blandt andet det årlige adventsmarked 1. lørdag i advent.

**Anderledes dage:** På SKF er der flere gange i løbet af skoleåret anderledes dage. Der afholdes fx 5 fagdage i løbet af året, hvor eleverne kan få lov at fordybe sig i et fag og et afgrænset område. Der afholdes desuden tema-dage eller emneuge i løbet af året.

**Valgfag:** Eleverne fra 6-9. klasse har hvert år mulighed for at vælge blandt mange forskellige valgfag.

**Lejrskoler:** Eleverne er ud over små ture ud af huset også på lejrskoler, og vi er glade for at eleverne kan se og opleve mere af vores land og verden.

Lejrskolerne kan fx gå til Thyborøn (4.kl), Bornholm (6.kl), København (8.kl) og Barcelona (9.kl)

### Praktikkens organisering

- Praktikken foregår så vidt muligt i grupper på op til 3 studerende
- Via sender oversigt over studerende til praktikkoordinator
- Praktikkoordinator aftaler forløb med skolens medarbejdere
- Praktikkoordinator sender et oplæg til praktikskema til studerende sammen med indkaldelse til et velkomstmøde.
- Velkomstmøde på skolen (studerende, praktikkoordinator, primær praktiklærer). Skolens uddannelsesplan for praktik indgår som fælles referencegrundlag ved dette møde.
- Studerende sender et forventningsbrev til praktikken samt en kort beskrivelse af målsætning/fokuspunkter til praktiklærere 3 uger før første praktik begynder
- Praktik i ugerne 1-6 2019
- Praktikmodulet evalueres af praktikskolen i uge 6
- Afsluttende praktikprøve på Via i uge 9 2019

På velkomstmødet vil der være rundvisning, diverse praktiske informationer, og mulighed for at stille spørgsmål. Mødet afholdes af skolens praktikkoordinator og primærpraktiklæreren.

Lærere, ledelse og elever indgår gerne i praksissamarbejde med lærerstuderende og deres undervisere, og vi byder gerne ind med forslag til områder fra vores praksis, som vi kan samarbejde om – gerne med udbytte for os alle.

### Skolen som uddannelsessted

Når du, som studerende, er i praktik hos os, vil vi både betragte dig som kollega og som studerende. Sådan forventer vi også, at du ser dig selv. Det betyder fx at du er en god rollemodel for eleverne, respekterer tavshedspligten og tager ansvar. Gode didaktiske diskussioner før og efter undervisning, ser vi som meget væsentlige - da det er din tid og uddannelse, men også elevernes.

Ifølge den ny læreruddannelse skal hver praktikperiode afsluttes med en eksamen. Det vil vi hjælpe dig med, men det kræver, at du er aktiv i forbindelse med egne og evt. dine medstuderendes læreprocesser og deltager i udviklingen af dine kompetencer i forhold til praktikkens videns- og færdighedsmål, som forudsættes at være kendte.

Vi vil tilstræbe, at de konkrete praktiklærere har linjefag i praktikfagene og er opdateret ifm. praktiklæreropgaven. Det er praktiklærerne der konkret kvalitetssikrer - og i samarbejde med de studerende - evaluerer praktikforløbet.

Vi vil tilstræbe, at du i praktikken kommer til at arbejde med så mange områder af lærerlivet som muligt. Det gælder ikke bare den konkrete undervisning og planlægning af denne, men også områder som undervisningsdifferentiering, evaluering,

konflikthåndtering, teammøder, lærermøder, gårdvagter, klasseledelse, forældresamarbejde mm.

Skjern Kristne Friskole er indstillet på et forpligtende samarbejde. Vi samarbejder med læreruddannelsen om kvalitetssikring af praktikken som læringsrum og vil yde dig vejledning, men vi vil forvente, at du tager initiativer (fx til dagsorden på vejledningsmøder), er nysgerrig, observant, undersøgende og opsøgende - i det hele taget studieaktiv - også i din praktik.

### **Praktikkens indhold:**

Praktikken organiseres så arbejdsbyrden svarer til 37 timers arbejdsuge. Arbejdet kan foregå på skolen, hvor der bliver stillet arbejdspladser til rådighed. Om tirsdagen og om torsdagen er der i udgangspunktet tilstedeværelsestid for lærerne indtil kl. 15.30

Praktikken består bl.a. af

- 12-15 lektioner undervisning ugentligt
- Tilsyn og forberedelse
- 1 times vejledning pr. studerende pr. uge
- Forberedende og evaluerende møder
- Deltagelse i lærernes øvrige aktiviteter og opgaver
- Praktikken afsluttes med evalueringsmøde (½ time)

### **Praktikkens opgave- og ansvarsfordeling**

Skolens leder har det overordnede ansvar for praktikken

#### **Praktikkoordinator:**

- Sørger for børneattest
- Træffer beslutninger i tvivlstilfælde
- Kontaktperson til VIA, deltager i møder mv. (kan evt. være praktikvejleder)
- Opretter studerende på intra
- Opretter og ajourfører fællesmappe på intra med dokumenter vedr. praktik.

#### **Skolens praktikvejleder:**

- Støtter og vejleder praktiklærerne
- Sørger for at være opkvalificeret på praktikken i læreruddannelsen
- Kan deltage som bedømmer ved kompetencemålsprøverne i praktik i VIA
- Indkalder til evalueringsmøder
- Praktikgruppens primære kontaktperson
- Evt. censor ved praktikprøven

#### **Praktiklærere:**

- Sørger for at være opkvalificeret på praktikken i læreruddannelsen
- Aftaler praktiske detaljer med praktikgruppen
- Medtager praktikanterne i deres team
- Forestår vejledning sammen med de øvrige praktiklærere i samråd med praktikvejleder
- Registrerer evt. fravær
- Indstiller den studerende til prøve på baggrund af den studerendes opfyldelse af kravet om deltagelses- og mødepligt.

### **Studerende:**

- Deltager som samlet gruppe i alle praktikkens aktiviteter
- Tager ansvar og er velforbereget til undervisning såvel som til vejledning
- Planlægger, udfører og evaluerer undervisningsforløb
- Dokumenterer eget arbejde med praktikkens kompetencemål
- Overholder tavshedspligten og er en god rollemodel
- Er fleksibel og kan indgå i dialog med forskellige samarbejdspartnere

### **Læreruddannelse**

- Er på forkant med information om praktik, navne på studerende, deres fag og korrekte kontaktoplysninger m.m.
- I løbet af praktikperioden indkaldes den/de studerende til praktikseminar på VIA. Her medbringer de problemstillinger fra praktikskolen og fører dem frem for VIA's praktikvejleder og medstuderende
- Har ansvar for afholdelse af eksamen og aftaler i god tid med skolen, hvor denne eksamen afholdes

### **Kvalitetssikring og udvikling af praktikken**

- Praktikskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og praktislærernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til de tre praktkniveauer i læreruddannelsen.

### **Evaluerings:**

- Efter hvert endt praktikforløb indkalder praktikvejlederen de studerende og praktislærerne til en mundtlig evaluering. Den mundtlige evaluering tager udgangspunkt i de studerendes refleksioner over praktikken med fokus på praktikforløb, indhold og vejledning. Resultatet af disse evalueringer formidles til skolens praktislærere, samt til læreruddannelsens praktikledere.

### **Bedømmelse af praktikken:**

- Praktikskolen vurderer efter hvert praktikforløb om den studerende er bestået eller ikke bestået. Bedømmelsen tager afsæt i kompetencemålene for praktikken.
- Skjern Kristne Friskole praktikvejleder er villig til at stille sig til rådighed som censor ved praktikprøven

## Uddannelsesplan

- Praktik på niveau 1
- Praktik på niveau 2
- Praktik på niveau 3

## Praktikkens kompetenceområder

### DIDAKTIK Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Didaktik</b>  Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger, redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål, analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.

#### Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder at læreren skriftligt fremlægger egne års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.

Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for målsætning og legitimering af kommende undervisningsforløb.

Praktiklæreren skal igennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser med henblik på vejledning.

**Vurderingskriterier – den studerende:**

- Skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre kortere undervisningsforløb.
- Skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de formulerede mål
- Skal kunne observere, analysere og vurdere praksissituationer og elevadfærd med henblik på udvikling af undervisningen

## DIDAKTIK Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Didaktik</b>  Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
		evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evaluering-metoder samt test,
		observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

### Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.

### Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal fremlægge undervisningsplaner, der sikrer den studerendes indblik i valg metode, læremidler og brugen af it.

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på undervisningsdifferentiering.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan undervisningsforløb evalueres, og hvordan elevernes læringsudbytte måles gennem brugen af forskellige evaluering-metoder(formative) samt test (summative)

Praktiklæreren skal ud fra iagttagelser af den studerende lægge op til refleksion over udvikling af egen praksis og støtte den studerende i brugen af forskellige dokumentationsmetoder

### Vurderingskriterier – den studerende:



- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder
- Skal i samarbejde med kolleger kunne differentiere undervisningen og inddrage forskellige former for læremidler og it.
- Skal evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte ud fra anvendelsen af evalueringsmetoder og test.
- Skal kunne observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisning

### DIDAKTIK Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<p><b>Didaktik</b></p> <p>Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.</p>	<p>Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>	<p>planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,</p>	<p>organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer</p>
		<p>evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og</p>	<p>metoder til formativ og summativ evaluering og</p>
		<p>udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.</p>	<p>observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.</p>

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.

#### **Kravene (praktiklæreren):**

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise, hvordan overvejelser om elevernes forskellige forudsætninger har betydning i års- og elevplaner.

Praktiklæreren skal pege på hvordan og med hvilke formål, der samarbejdes med skolens øvrige ressourcpersoner i bestræbelserne på, at inddrage denne specifikke viden om eleverne i planlægningen.

Den studerende skal støttes i at vurdere elevernes læringsudbytte og dermed undervisningens effekt og på baggrund af denne empiri justere egen praksis for at opnå fuldt læringsudbytte.

#### **Vurderingskriterier – den studerende:**

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere længevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner.
- Skal kunne evaluere elevs læringsudbytte og undervisningens effekt
- Skal kunne begrunde sin undervisning i forskellige fora, fx i form af kommunikation til elever og forældre forud for praktikken
- Skal kunne udvikle egen praksis og andres praksis på et empirisk grundlag

### **KLASSELEDELSE Niveau 1**

<b>1. praktikkniveau</b>			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Klasseledelse</b>  Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse,	klasseledelse

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse.

#### **Kravene (praktiklæreren):**

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen i praksis organiseres og tilrettelægges i en klasse.

Praktiklæreren skal i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at tilrettelægge en undervisning, som sikrer elevernes læring og arbejdsro.

Praktiklæreren skal ligeledes sætte fokus på lærerens betydning i forhold til - og støtte den studerende i at tage ejerskab for undervisningssituationen.

#### **Vurderingskriterier – den studerende:**

- skal kunne kommunikere med eleverne om trivsel og læring
- Skal kunne skabe kontakt til eleverne og kunne drøfte egen og andres undervisning med kolleger

- skal kunne lede elevernes deltagelse i undervisningen

## KLASSELEDELSE Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<p><b>Klasseledelse</b></p> <p>Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>	<p>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p>udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og</p>	<p>klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og</p>

### Færdighedsmål:

Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

### Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på, hvordan rammerne etableres og hvordan arbejdet med klassen sociale liv tilrettelægges.

Praktiklæreren skal gøre rede for de tanker, der ligger til grund for valg af strategi - herunder hvilken betydning teamsamarbejdet har for udvikling af klassens sociale fællesskab.

Praktiklæreren skal vejlede den studerende til begrundet valg af strategi.

Praktiklæreren skal vejlede og støtte den studerende i at reflektere over egne, personlige ressourcer som indvirker hhv. positivt eller negativt på undervisningssituationen.

### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.

## KLASSELEDELSE – Niveau 3

3. praktikniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Klasseledelse</b>  Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

### Færdighedsmål:

Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

### Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere, hvordan inklusion praktiseres, hvilke inklusionsfremmende metoder tages i anvendelse, så der skabes et fleksibelt læringsmiljø.

Praktiklæreren skal sætte fokus på lærerrollen; at kunne træde ud af det private jeg og ind i det professionelle jeg samt "tage det personlige lederskab".

Praktiklæreren skal inddrage den studerende i konflikthåndtering og løser problemer omkring mobning eller mistrivsel.

### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal selvstændigt kunne arbejde med udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø
- Skal kunne lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne

## RELATIONSARBEJDE Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Relationsarbejde</b>  Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,

### Færdighedsmål:

Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,

### Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal kunne demonstrere, hvordan man som lærer kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative færdigheder.

Praktiklæreren skal give den studerende mulighed for at orientere forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.

### Vurderingskriterier - den studerende:

- Skal kunne kommunikere med forældre om undervisningen formål og opgaver.
- Den studerende skal kunne indtage voksenrolle i forhold til eleverne samt kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.

## RELATIONSARBEJDE Niveau 2

2. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Relationsarbejde</b>  Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
		kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

### Færdighedsmål:

Den studerende kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

### Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan samarbejdet omkring elevernes aktive deltagelse foregår – dels med kolleger og dels med eleverne.

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan der skabes involverende læringsmiljøer, der fremmer eleverne motivation og trivsel.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan formidlingen til forældrene foregår samt støtte den studerende i både skriftligt og mundtligt at kommunikere hensigtsmæssigt med forældrene om den planlagte undervisnings formål og indhold.

### Vurderingskriterier- den studerende:

- Skal samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- Skal kommunikere mundtligt og skriftligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb

## RELATIONSARBEJDE Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Relationsarbejde</b>  Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

### Færdighedsmål:

Den studerende kan støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

### Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere den anerkendende kommunikation og det ligeværdige samarbejde.

Praktiklæreren skal vise og give eksempler på, hvorledes man leder et godt forældresamarbejde.

Praktiklæreren skal skabe rum for - og støtte den studerende i at opnå en hensigtsmæssig kommunikation med forældre om eleverne skolegang.

Praktiklæreren skal sikre at den studerende får mulighed for helt konkret at deltage i møder/samtaler med forældre.

### Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal kunne støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv
- Skal kunne kommunikere med forældrene om elevernes skolegang

### **Kort bestemmelse af faget**

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

		1. praktikkniveau		2. praktikkniveau		3. praktikkniveau	
Kompetence-områder	Kompetence-mål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Didaktik</b>  Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrunde målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressource-personer,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på eleveres mål opnåelse på praktikskolen,	evaluere undervisningsforløb og eleveres læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere eleveres læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
<b>Klasseledelse</b>  Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen	klasseledelse,	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.
<b>Relationsarbejde</b>  Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemssamarbejde,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.