

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Skjern Kristne Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|
| Skolekode:<br>669010 | Skolens navn:<br>Skjern Kristne Friskole |
|----------------------|------------------------------------------|

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kenneth Holm

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse | Fag                | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|--------|--------------------|-----------------------|----------------|
| 26-01-2022 | 7A     | Matematik          | Naturfag              | Kenneth Holm   |
| 26-01-2022 | 8A     | Samfundsfag        | Humanistiske fag      | Kenneth Holm   |
| 26-01-2022 | 5B     | Matematik          | Naturfag              | Kenneth Holm   |
| 26-01-2022 | 4A     | Dansk              | Humanistiske fag      | Kenneth Holm   |
| 26-01-2022 | 8A     | Engelsk            | Humanistiske fag      | Kenneth Holm   |
| 26-01-2022 | 5A     | Håndværk og design | Praktiske/musiske fag | Kenneth Holm   |
| 27-01-2022 | 1A     | Dansk              | Humanistiske fag      | Kenneth Holm   |
| 27-01-2022 | 4A     | Historie           | Humanistiske fag      | Kenneth Holm   |
| 27-01-2022 | 0B     | Matematik          | Naturfag              | Kenneth Holm   |
| 27-01-2022 | 8A     | Fysik/Kemi         | Naturfag              | Kenneth Holm   |

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene er foregået over 2 dage, med besøg i klasser i både indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er foretaget observation af undervisningen i klasserne og undervisningsmaterialet er blevet gennemgået. Jeg har

desuden haft mulighed for at have adgang til Skoleintra, hvor jeg har gennemgået årsplaner for undervisningen i udvalgte fag. Ved besøgene har jeg ligeledes talt med lærere og med skolens ledelse.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Det vurderes at undervisningen for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Som eksempel har jeg overværet undervisningen i samfundsfag i 8. klasse. Her var klassen i gang med et fint forløb om privatøkonomi, og arbejdede med budgetter fra finanstilsynets hjemmeside rådtilpenge.dk. Her blev der talt om gode og aktuelle emner som kviklån, fritidsjob mv. Der blev brugt flere og varierende arbejdsformer, og der blev taget udgangspunkt i elevernes egen økonomiske situation. Eleverne var motiverede og engagerede, og man kunne tydeligt mærke at det var et emne der optog dem meget. Forløbet lever fint op til et af kompetencemålet for økonomi for samfundsfag, hvor der står: Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Det vurderes at undervisningen inde for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg observerede bl.a. en lektion i Fysik-Kemi, hvor der blev arbejdet med at undersøge hvordan forskellige metaller leder varmen. Eleverne var optagede af forsøgene og skrev konklusioner på baggrund af forsøgene. Efterfølgende var der fælles snak på klassen, hvor der også blev set på det periodiske system. Undervisningslokalet var veludstyret og der var gode muligheder for at lave forsøg og masser af materiale. Som undervisningsmateriale bruges Gyldendals Fagportal for fysik og kemi. Lektionen blev brugt til at arbejde hen mod et af kompetencemålene for fysik-kemi omkring undersøgelser, hvor der står: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi, og her specifikt omkring undersøgelse af grundstoffer.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Det vurderes at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I 5. klasse var der mulighed for at se en lektion i håndværk og design. Her var klassen delt op i to lokaler med hver sin lærer, så der var god mulighed for at understøtte de praktiske opgaver. Den ene del af klassen arbejdede med design og konstruktion af forskellige trækonstruktioner til brug for opbevaring, og den anden del lavede ærteposere, som blev dekoreret med mønstre lavet på symaskiner. Eleverne havde forinden lært at bruge symaskinen og tage et "kørekort". Jeg oplevede at der var gode lokaler og der var prioriteret at der var nok materialer, værktøj og andet udstyr til at lave god undervisning. Jeg oplevede at begge opgaver arbejdede hen imod opfyldelsen af kompetencemålene for undervisningen i håndværk og design, mht. både brug af værktøj, arbejdet med materialer og design af egne produkter.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Jeg var med i to lektioner i dansk, og fik her mulighed for at vurdere elevernes standpunkt og hvordan der arbejdes med dette. I 1. klasse skulle eleverne lave en sætningstest fra forlaget Hogrefe. Her havde læreren efterfølgende mulighed for at vurdere elevernes standpunkt og arbejde videre ud fra dette. I 4. klasse blev der arbejdet med fabler, og jeg så her nogle elever der var meget med i undervisningen, og som for de flestes vedkommende fint kunne klare de opgaver de arbejdede med i lektionen. Det vurderes at elevernes standpunkt i dansk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Jeg observerede 3 matematiktimer og oplevede en masse engagerede elever, som kunne arbejde med opgaverne på det niveau der svarer til deres klassetrin. Der bruges lærebogssystemet Format. Jeg har desuden set på skolens prøvekarakterer og samlet set vurderes det, at elevernes standpunkt i matematik står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

I engelsk i 8. klasse så jeg nogle elever der behersker engelsk på et fint niveau. Jeg hørte gode oplæsninger af tekster, og i en Cooperativ Learning aktivitet var alle elever med på at tale engelsk med hinanden. De kunne tale varieret og reflekteret over emnet der omhandlede teknologiske opfindelser. Det vurderes at elevernes standpunkt i engelsk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

Det vurderes at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der arbejdes med gængse undervisningsmaterialer, som man også finder i folkeskolen, skolens bygninger er velegnede til formålet, og der sættes nok ressourcer af til materialer. De elever der har særlige udfordringer modtager pædagogisk støtte, og der arbejdes med de elever der har anden sproglig baggrund end dansk. Afgangsklassernes resultater ligger også fint i forhold til landsgennemsnittet og kommunen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante emner for elevernes dagligdag og som borger i det danske samfund. Dette så jeg i såvel historie som i samfundsfag.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Der arbejdes aktivt med elevernes demokratiske dannelse. Skolen deltager i skolevalget og "Politiker for en dag". Ved kommunalvalget havde skolen besøg af lokale politikere, som stillede op til debat. Ved skolens tur til København besøger man folketinget og får en rundvisning der. Skolens ledelse giver også udtryk for at skolen grundlæggende har en demokratisk tilgang til det at drive skole, hvor eleverne opmuntres til at deltage i samtaler og have indflydelse på beslutninger i klassen og på skolen gennem elevrådet.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Der arbejdes med dette som nævnt ovenfor.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Begge køn har samme vilkår og der bliver ikke gjort forskel på kønnene.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

Skolens ansatte er blevet orienteret om den skærpede underretningspligt og ved at den er personlig. Pjecen "Den professionelle bekymring" er tilgængelig for alle ansatte, og der er en procedure for indberetninger. Der er et velfungerende samarbejde med PPR.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn                            | Adresse                            | Beløb i kroner |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Foreningen af Kristne Friskoler | Bytorvet 7, 1. th., 8722 Hedensted | 60000,00       |

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

64500,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det var en meget positiv oplevelse at besøge Skjern Kristne Friskole. Der er en rigtig god stemning på skolen blandt eleverne og gode relationer mellem elever og lærere. Der er gode faciliteter og gode muligheder for at lave god undervisning. Skolen har ambitioner for elevernes læring, som vurderes at være på et højt fagligt niveau, samtidig med at der arbejdes målrettet på at udruste eleverne til at leve i et demokratisk samfund.

Det samlede undervisningstilbud vurderes til mindst at leve op til hvad der forventes i folkeskolen.