

ANTIMOBBESTRATEGI FOR SKJERN KRISTNE FRISKOLE

På Skjern Kristne Friskole mener vi, at hvert menneske er værdifuldt og unikt, og at det er vigtigt, at alle børn og voksne trives. I skolens Vision og mission (se skolens hjemmeside) skriver vi følgende:

Vision

- Barnets bedste skole

Mission

Vi ønsker i samarbejde med forældrene at styrke det enkelte barns mod på livet, idet vi gør os umage for at:

- give den bedste undervisning
- videregive det bedste budskab – om kristen tro og håb
- **skabe den bedste hverdag i et respektfuldt fællesskab**

Det betyder, at alle børn og voksne på SKF skal kunne leve et liv, hvor de trives socialt, og hvor de føler sig accepteret og en værdifuld del af fællesskabet. Vi ønsker at styrke børnenes sociale kompetencer og deres evne til at indgå i trygge fællesskaber. (Inspireret af Mary Fonden)

Definition af mobning (Inspireret af Børns vilkår)

Mobning er det, som sker, når en person over længere tid holdes ekskluderet af en gruppe fx klassekammeraterne eller en vennegruppe. Det kan fx ske ved, at personen ignoreres, holdes udenfor, bagtales, latterliggøres eller behandles nedværdigende.

Det foregår et sted, man ikke kan forlade frivilligt eller på digitale platforme.

Ikke alle negative handlinger fx drillerier og små konflikter er mobning.

Antimobbestrategien skal omtales ved klasselærerdagen og evt. ved klasseforældremøderne i begyndelsen af skoleåret samt i andre relevante situationer, da dette vil fremme elever og forældres mod til at bringe mistanke om mobning frem i lyset.

Forebyggelse af mobning prioriteres fx i skolens medansvarlighedsundervisning i 0.-6. kl. (MAS), vores MOT-koncept (7.-9. kl.), forskellige trivselsindsatser, forældrenes indsats mm. (Emnet uddybes senere)

Mobningens konsekvenser

Mobning kan få svære konsekvenser for både mobbeofre og for mobbere.

Mobbeofre vil kunne få "varige psykiske men" i form af manglende selvværd/selvtilid, stresssymptomer, et negativt selvbillede mv.

Mobbere vil kunne udvikle og cementere uheldig og skadelig adfærd over for andre mennesker, hvis ikke der gribes over for mobbeudøvelsen, og han/hun lærer at behandle andre ordentligt og respektfyldt.

Afdækning af mobning

Enhver mistanke om mobning og lignende skal tages alvorligt. Ansvar for at afdække eller henlede opmærksomheden på enhver form for mobning på SKF har de voksne på SKF, men også eleverne og deres forældre er vigtige i afdækningen af mobningen.

Drilleri har mere tilfældighedens karakter og holder oftest op af sig selv og er i sit udgangspunkt ikke mobning.

Forældrenes indsats:

Hvis I som forældre bliver opmærksomme på børn, der er udsat for mobning, misbrug eller på anden måde bærer på noget, som et barn ikke skal bære på, skal I henvende jer til skolens ledelse.

Er man usikker på, om der er tale om mobning, tages også straks kontakt til relevante personer på SKF.

Lad ikke opfattelser som "Han er nok lidt selv ude om det...", "Det går nok over af sig selv...", "Hun har også et lavt selvværd...", "De finder nok selv ud af det..." eller "Det bliver værre, hvis man blander sig..." bremse jer.

Handlingen fra SKF's side:

Straks:

Skolen er forpligtiget på straks at handle på enhver henvendelse. Mobbeofret skal straks mødes af voksne og gøres bekendt med, at skolen har fået kendskab til situationen. Offeret skal have mulighed for at fortælle sin version og modtage nødvendig hjælp og opbakning, og mobningen skal standses. Processerne styres af tydelige voksne (Ledelsen, AKT, Klasselærer eller SFO).

Det betyder at

- Der udarbejdes en plan for den indsats, der skal igangsættes såvel på kort som på længere sigt
- Mindst to af følgende tre aktører inddrages: Ledelsen, klasselærer, AKT og i indskolingen er SFO en væsentlig aktør
- De voksne møder eleven/ofret med tydelig opbakning bl.a. gennem daglig samtale de første ca. to uger. Det kan være klasselæreren eller fx gennem "tjek ud" med AKT eller ledelse
- Der begyndes med at afdække klassens rolle i mobningen fx gennem samtaler. Spørg de mindst involverede først for at undgå social kontrol og for at få sagen belyst bredest muligt
- Mobbeofrets forældre inddrages straks/snarest, når et vist overblik er skabt og redegør for deres oplevelse af situationen samt tanker om, hvad de tænker kan hjælpe deres barn her og nu
- Det samme gælder for mobberen. Uden forvarsel tages mobberen ud. Her formidles de handlinger, der er kendskab til. En kort forklaring kan gives. Tydelig besked fra de(n) voksne om at mobningen skal stoppe her og nu, og at adfærden fremover i forhold til den mobbede skal ændres. Mobberen kan/må ikke på dette tidspunkt ende i en tænkning om også at være i en offerrolle
- Mobberens forældre inddrages straks/snarest, når et vist overblik er skabt. Også disse forældre skal have mulighed for at redegøre for deres oplevelse af situationen, samt evt. tanker om, hvad de tænker kan hjælpe deres barn her og nu
- Alt efter mobberens reaktion og grad af erkendelse, kan han/hun hjælpes med vejledning og redskaber til at kunne omgås andre på en ordentlig måde, så alle trives. Dette er efterfølgende en opgave for AKT i samarbejde med klasselæreren.
- Konfrontation - med voksentilstedeværelse - mellem den mobbede og mobberne er ikke aktuelt på dette tidspunkt. Dette for at skærme ofret
- De voksne skal arbejde henimod at opdage det, der kører nedenunder det udtalte. Vær meget obs på de sociale medier

På længere sigt:

- Der tages udgangspunkt i at genrejse den mobbede. Dette sker bl.a. gennem ugentlige opfølgningssamtaler med mobbeofret. Anerkend de skridt, der tages. Dette fortsætter indtil forældre og skole vurderer, at den mobbede har opnået så høj grad af selvtillid og selvværd, at han/hun er i stand til at håndtere situationen selv
- Klasselærer/AKT arbejder målrettet på at (gen)skabe gode relationer for den nu tidligere mobbede
- Ligeledes skal der vises omsorg for mobberen og arbejdes med at finde ind til årsagen til de uacceptable handlinger, samt støtte den til en ny rolle
- Mobbeproblematikker er ikke en "klassemødeting". Det kan nemlig være svært at undgå, at klassemødets ofte anerkendende ramme kommer til legitimere det skete med billigelse af de tilstedeværende voksne, som jo netop burde sige fra.
- Konfrontation – voksenstyret - mellem den mobbede og mobberne kan evt. blive en mulighed. Det kræver, at de voksne – skole og hjem – vurderer, at mobbeofret er klar til det.

- Når der skal fokuseres på medløbere og det tavse flertal, kan en god voksenstyret indsats fx i form af klassesamtaler været et muligt redskab.
- Igen: Processen styres af den voksne. Tag gerne udgangspunkt i de positive og konstruktive ideer og tanker fra eleverne.

Forebyggende:

Indsats, som hjemmet bidrager med:

- Tag ansvar for børnenes fællesskab - også uden for skolen.
- Vær meget opmærksom på mobning og krænkelser, der foregår på de sociale medier! Involver jer og tag jævnlige snak med jeres barn om, hvordan man kommunikerer på disse platforme.
- Forældrene kontakter gerne andre forældre ved mistanke om, at et barn bliver mobbet. Dette gælder både med forældre til den, der evt. mobbes og den, der mobber.
- Er der tale om mistrivsel generelt, kontaktes skolen.
- Hjemmene medvirker til at skabe gode rammer for klassesamlinger, fødselsdagsarrangementer, "lege- og være sammenaftaler". Fx inviteres hele gruppen og ikke en del af den. Mere om dette i skolens festpolitik, som findes på forældreintra.
- Omtale dit barns klassekammerater, deres forældre, skolen og lærerne positivt.
- Vis dit barn, at du som forælder kan tale konstruktivt med klassekammeraternes forældre; også de forældre, du måske ikke svinger bedst med. Det kan dit barn drage stor nytte af at se.
- Vigtigt med hurtig handling når mobning og tendenser dertil opdages.

På SKF arbejder vi bl.a. med følgende for at forebygge, at mobning og mistrivsel opstår:

- Gennem MAS (Medansvarlighedsundervisning) en halv lektion om ugen arbejdes med klassen og den enkeltes trivsel på 0.-6. årg. I 7.-9. årg. arbejdes med MOT. Det er et norsk koncept og MOT er det norske ord for mod. En kort definition er "*MOT styrker unges robusthed og livsmestring*"
- Observerer gruppen og gruppemønstre målrettet. Anvender mindst to gange om året det digitale redskab "Klassetrivsel"
- Forsøger at ændre på usunde hierarkier, positioner, gruppesammensætninger og magtkonstellationer i såvel pauser/frikvarter som i undervisningen
- Tænker det faglige med ind som noget, der kan blive værdiskabende for klassen
- Arbejder med klassemøder og de tilhørende strukturer
- Tydelige klasseregler som skal være realistiske og konkrete. Eleverne skal være med til at udvikle og formulere disse. Klasselærerdagen først i skoleåret er bl.a. til sådanne tiltag
- Skabe små "fester" og "stjernerunder" i klassen, fx omkring fødselsdage, afslutning af emner og projektuger, ved lejrskoler, en klassesejr i et eller andet mm. Altså "find festen" sammen i klassen og skab noget "vi er en fantastisk klasse" stemning
- Hurtig handling, når tendenser til mobning opdages
- Skolen underviser eleverne fra 0.-9. årgang i hensigtsmæssig brug af de forskellige sociale medier og de etiske overvejelser heromkring, og kan dermed være med til at kvalificere elevernes færdigheder i brug af de sociale medier i deres fritid

Afrunding:

Dette papir er på ingen måde fyldestgørende, men er et udtryk for et ønske om at forebygge mobning, og at der handles, når mobning alligevel kan forekomme.

Vi modtager gerne ideer til handlemuligheder og -aktiviteter, der kan afhjælpe mobning. Det er desuden vigtigt, at vi som voksne taler sammen og giver hinanden input til, hvordan vi håndterer situationer omkring mobning, når den opstår.

Mobning kan ikke ties ihjel!

red. aug. 2022