

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Skjern Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 669010	Skolens navn: Skjern Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johannes Fomsgaard Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2023	1.B	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	8.A	Samfundsfag	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	5.A	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	4.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	7.A og B	Social dag	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	3.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	1.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	5.B	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	5.A	Tysk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	8.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2023	6.A	Natur/teknologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	2.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	1.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen

07-03-2024	9.A og B	OSO Projektuge	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	1.B	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	7.A	Tysk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	3.B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	2.B	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	3.A	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	5.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	2.B	Kristendom	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	4.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	3.B	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
07-03-2024	6.A og B	Teater	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen på to hele skoledage og deltaget i skolens forårsfest for 0. - 6. klasse, et forældrearrangement en hverdagsaften. Ved mine besøg har jeg forsøgt at komme rundt i de fleste klasser, se de fleste lærere og besøge et bredt udsnit af fagene fordelt på de tre fagområder, humanistiske, naturvidenskabelige og praktiske/musiske fag.

Jeg har talt med elever og medarbejdere i forbindelse med undervisningen og i pauserne. Jeg har haft adgang til skolens Intranet, hvor jeg bl.a. har kunnet se lærernes årsplaner, mødereferater, kalendere og materialer, der er tilgængeligt for skolens medarbejdere. Derudover har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside og de sociale medier skolen kommunikerer på. Jeg har afholdt møder med skolens ledelse, repræsentanter fra elevrådet og lærere fra forskellige fagteams, hvor jeg har spurgt ind til detaljer og informationer om skolens hverdag og virke.

Min almindelige oplevelse under mine besøg på skolen er, at jeg ser en velholdt og ren skole med tidssvarende udstyr og inventar. Børnene virker i det store hele harmoniske, nysgerrige og generelt respektfulde i deres omgang med hinanden og medarbejderne. Lærerne virker nærværende og omsorgsfulde i deres kommunikation med eleverne og behandler konflikter og irrettesættelser på en respektfuld måde.

Der er i undervisningen stort fokus på det faglige, men der prioriteres også tid til samtaler og individuel opmærksomhed. Eleverne er generelt respektfulde i deres sprog og kontakt med medarbejderne, og samtaler foregår i en uformel og venlig tone.

Skolens værdigrundlag, der bygger på det kristne livs- og menneskesyn, kommer særligt til udtryk i forbindelse med morgensamlingen, hvor der fortælles beretninger fra bibelen og synges sange med kristent indhold.

Der er undervisningslokaler til alle klasser samt særlige faglokaler til bibliotek, musiske, praktiske, kreative, idræts og naturfaglige fag. Der er opholds- og gangarealer der både kan bruges i forbindelse med undervisning, gruppearbejder og i pauser. Der er et stort udeareal med både boldbaner og legepladser.

I forbindelse med nogle elevsamtaler fortæller en af eleverne, at han i en periode er i praktik to dage i ugen. Han oplever det som meget meningsfuldt og motiverende at kunne kombinere skolegang og praktik og fortæller at der er dejligt at der kan tages hensyn til særlige udfordringer og der kan laves individuelt tilpassede forløb der sikrer både faglig udvikling, motivation og mulighed for fokus.

Jeg har valgt at beskrive udvalgte eksempler fra den undervisning, jeg har overværet under punkterne "Stå mål med" i de forskellige fagområder. Det er på baggrund af disse og andre observationer samt indsamlet viden, at jeg har baseret mine vurderinger og konklusioner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

-

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I indskoling var jeg med i danskundervisningen, hvor der bl.a. blev trænet i at skrive bogstaver med sambunden skrift. På tavlen viste forskellige elever, hvordan man skulle skrive forskellige bogstaver med sammenhængende skrift. Derefter spurgte man efter forslag til forbedringer. Elever kom med bud på, hvad der kunne arbejdes på for at gøre bogstaverne endnu bedre. Eleverne gik så i gang med i deres linjerede skrivehæfte prikker, hvor man skulle starte med at skrive de forskellige bogstaver og træne de forskellige bogstavers form.

I mellemtrinnet har jeg deltaget i undervisning i dansk og tysk. I dansk deltog jeg i en time, hvor eleverne havde haft et tema om superheltehistorier. De havde derefter skullet skrive en historie, hvor superhelten skulle være deres far. Eleverne læste på skift op af deres historier. Derefter havde læreren hængt opgavesedler rundt på gangene, hvor eleverne skulle på et sætningsløb. Ved hver post hang en liste med krav til den sætning de skulle skrive i form af krav om brug af ord fra bestemte ordklasser eller at sætningen skulle indeholde bestemte typer tegnsætning.

I tysk arbejdede eleverne med navneord, hvor de gennemgik ubestemt og bestemt form og arbejdede med forskellige øvelser med dette som tema. Efterfølgende talte de om forskellige madvarer, der var udbredt i Tyskland. De snakkede om pretzels, og alle elever fik en mini pretzel. Til afslutning legede de legen frugtsalat, hvor eleverne var inddelt i forskellige farver, der dermed blev trænet med de tyske navne på farver.

I udskoling arbejdede 9. klasserne en uge med deres projektopgave. Projektopgaven er en tværfaglig opgave, hvor eleverne i en uge arbejder med at belyse en problemstilling, som de selv er med til at formulere. Opgaven går på tværs af skolens fag og emner og skal afsluttes med et produkt og en fremlæggelse. Årets overordnede tema var "De/det gjorde en forskel". Mange af opgaverne havde afsæt i stofområde fra de humanistiske fag. Eksempler på projektopgaver:

- Romerrigets udvikling og dets kejsere med en grafisk tidslinje som produkt.
- Pornografi, en undersøgelse om pornoens indflydelse på unge og refleksion over samfundets ansvar. Produktet var en podcast, der indeholdte interviews med politikere og sexolog.
- Charles Darwin, en beskrivelse af Charles Darwins rejse og evolutionsteorien. Produktet var en stor planche, hvor hans rejse var tegnet ind.
- Den amerikanske borgerkrig, en gennemgang af forløbet i den amerikanske borgerkrig med et stort kort over USA, med de forskellige stater og hvad der skete under borgerkrigen.

Det var tydeligt, at eleverne selv havde valgt emner og brugte meget tid på at finde kilder, sætte sig ind i og skabe sig et overblik over deres emne. Der var meget fokus på, hvordan man med forskellige medier og metoder kunne formidle viden om sit emne og forberede en fremlæggelse, hvor man kunne fastholde opmærksomhed og folde stofområdet ud.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I indskolingen deltog jeg i en matematiktime, hvor eleverne arbejdede med geometri. Eleverne gik på jagt rundt på skolen og skulle finde eksempler på geometriske figurer. På et ark skulle de krydse af, hvor mange kvadrater, cirkler, trekanter, femkanter m.m. de kunne finde. Derefter samledes de og eleverne viste på skift forskellige steder de havde fundet geometriske figurer. Tilbage i klassen gennemgik de alle figurerne, og eleverne fortalte, hvor mange eksempler på figurer de hver især havde fundet.

I en Natur/teknologi på mellemtrinnet var jeg med i en time, hvor eleverne arbejdede med befolkningsudvikling. Der blev gennemgået grafer med befolkningsudvikling i forskellige verdensdele og snakket om, hvilke udfordringer der kan være, hvis befolkningstallet fortsætter med at stige. Eleverne skulle undersøge på, hvordan befolkningsudviklingen i Danmark er og finde ud af hvor mange børn der her bliver født pr. kvinde. Dette medførte en snak om at befolkningstallet i Danmark i fremtiden kan falde, da der skal fødes over 2,2 barn pr. kvinde for at det stiger. Derefter blev der snakket om forbrug af ressourcer som f.eks tøj. Eleverne gav forskellige bud på, hvordan man arbejde med genbrug og være med til at nedbringe et overforbrug af ressourcer.

I en matematiktime på mellemtrinnet arbejdede eleverne med division. Eleverne arbejdede med en divisionsmetode, hvor man f.eks. skulle dele 500 kr. mellem tre personer, først skulle finde den største enhed i hele kroner, der kunne deles ligeligt mellem alle tre. Altså først 100 kr., så 50 kr., derefter 10 kr., 5 kr., og en kr. Til slut var der så 2 kr. der ikke kunne deles ud over de 166 kr. der var fordelt.

I udskolingen har jeg i matematik været med i undervisning, hvor eleverne arbejdede med algebra, ligninger og reduktion. Læreren gennemgik eksempler på reduktion på tavle, hvorefter eleverne skulle lave spørgsmål til hinanden, hvor de skulle arbejde med den viden, de havde gennemgået. Eleverne arbejdede derefter videre med opgaver på en online portal. På et tidspunkt afbrød læreren eleverne, og de fik alle en quiz om brøker, hvor de med bevægelser styrede musen på deres computerskærm, og dette sikrede bevægelse.

I 9. klassernes projektopgaver oplevede jeg elever, der havde taget afsæt i stofområde fra de naturvidenskabelige fag:

- Fertilitetsbehandling, en undersøgelse af, hvorfor nogle får brug for fertilitetsbehandling, statistiske oversigter over kvinders fertilitet og i hvilke aldersgrupper kvinder oftest får hjælp til graviditet. Produktet var en video, der formidlede den indfundne viden om fertilitetsbehandling.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I indskoling har jeg deltaget i undervisning i billedkunst, hvor eleverne arbejdede med at lave transparente billeder på glas med silkepapir. De havde delt påskeberetningen op imellem sig i grupper og lavede så billeder der symboliserede de forskellige elementer i fortællingen. Billederne blev derefter hængt op i skolens glasvindfang forud for påskeferien.

I idræt i indskoling var eleverne forhindret i at være i hallen. I stedet blev der fundet en stor måtte på gangen, hvor eleverne på skift skulle kæmpe om at få modparten ud fra måtten, uden at bruge hænderne. Eleverne meldte sig frivilligt til at kæmpe på tur. Undervejs var der en elev der slog hovedet, og læreren samlede alle elever til en snak om, hvordan vi passer godt på hinanden og sikrede sig at alle var ok.

På mellemtrinet deltog jeg i en time i håndarbejde. Her arbejdede eleverne med forskellige produkter de havde syet på symaskine. Eleverne lavede designs, som de selv syede på i hånden. Eleverne fortalte, at de oplevede at lære om design og kreative processer, får mere indblik i uddannelser, hvor man arbejder med håndværk, og at det var sjovt, at man fik et færdigt produkt, som man kunne tage med hjem.

En anden klasse havde musik, hvor alle elever var delt ud på forskellige hold, hvor de øvede hver deres instrumenter. De arbejdede hen imod en koncert, hvor de skulle spille en sang sammen. Nogle elever spillede efter akkorder, andre efter noder. En flok af eleverne øvede sig på sangen, der skulle synges. Hele klassen samledes så til sidst, hvor de alle spillede nummeret sammen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I den undervisning jeg har overværet i dansk, og det elevarbejde jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre, at alle elever bliver fagligt klædt på inden for danskfagets fire kompetenceområder: Læsning, Fremstilling, Fortolkning og Kommunikation. Jeg har set eksempler hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning, jeg har deltaget i. Der er valgt læremidler i form af bogsystemer og online abonnementer, der kan understøtte udviklingen af kernekompetencerne og være med til at sikre, at det faglige pensum bliver gennemgået. Der er fokus på at tilpasse undervisningen individuelt, og elever, der f.eks. er ordblinde, aktivt bruger skrive- og læsestøttende værktøjer i undervisningen. De elevarbejder, jeg har set, ligger helt sikkert på niveau med det, man vil forvente i folkeskolen. Elevernes prøvekarakterer ligger på niveau eller over både kommune- og landsgennemsnit.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I den undervisning jeg har overværet i matematik, og det elevarbejde jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre, at alle elever bliver fagligt klædt på inden for matematikfagets fire kompetenceområder: Matematiske kompetencer, Tal og algebra, Geometri og måling, Statistik og sandsynlighed. Jeg har set eksempler på, hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning, jeg har deltaget i. Der arbejdes med en progression inden for kompetenceområderne igennem skoleforløbet der bl.a. sikres gennem de bogsystemer og onlineabonnementer der bruges. Jeg har set, hvordan IT-programmer som Excel og Geogebra bliver inddraget i undervisningen og bliver til støttende værktøjer for eleverne. De elevarbejder, jeg har set ligger helt sikkert på niveau med det man vil forvente i folkeskolen. Elevernes prøvekarakterer ligger på niveau eller over både kommune- og landsgennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I den undervisning jeg har overværet i engelsk og det elevarbejde, jeg har set, bærer det præg af, at der er et stort fokus på at sikre at alle elever bliver fagligt klædt på inden for engelskfagets tre kompetenceområder: Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation og Kultur og samfund. Jeg har set eksempler hvordan dette er indarbejdet i årsplaner og kommer til udtryk i den undervisning, jeg har deltaget i. De elevarbejder, jeg har set ligger helt sikkert på niveau med det man vil forvente i folkeskolen. Elevernes prøvekarakterer ligger på niveau eller over både kommune- og landsgennemsnit.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skjern Kristne friskole har valgt at følge fagbeskrivelserne, læseplaner og fagmålene i de forenklede Fælles Mål med kompetencemålene og de underlæggende færdigheds- og vidensmål for fagene. Som supplement til kristendomsfaget og som læreplan for SSF-faget følger skolen læreplaner udarbejdet af Foreningen af Kristne Friskoler. Disse findes på skolens hjemmeside.

Jeg har set årsplaner igennem, hvor undervisningen er planlagt så den understøtter de færdigheds- og vidensmål der understøtter de kompetencer der arbejdes hen imod i henhold til læseplanerne. I den undervisning jeg har observeret arbejder lærerne på forskellig vis med udgangspunkt i de beskrevne planer. I nogle timer har lærere hængt de beskrevne mål fra læseplanen op i klasserummet, så eleverne har mulighed for at se, hvilke mål de arbejder med i undervisning. Jeg ser lærere der skaber rammer, strukturer og arbejdsformer i klasselokalerne, der understøtter fokus og læring for eleverne. Der arbejdes bl.a. med oversigter over hvilke emner og arbejdsformer eleverne i lektionerne skal igennem. De er synlige timere i klasselokalerne i indskoling og mellemtrin, hvor eleverne kan følge med i, hvor lang tid der er tilbage med den pågældende aktivitet eller arbejdsform.

Jeg har set mange forskellige tilgange til undervisning, hvor eleverne f.eks. har kombineret fysiske aktiviteter med træning af navne på geometriske former eller ordklasser, gruppearbejder, hvor eleverne har skullet nytænke, udvikle og give feedback på projekter sammen, læsebånd med både skønlitterær og faglig læsning. Jeg oplever at lærerne har pædagogiske tilgange og bruger didaktiske værktøjer der sikrer god undervisning, der giver eleverne mulighed for at oparbejde faglige kompetencer i de forskellige fag samt udvikle sig som dannede mennesker.

Jeg oplever et stort fokus på at elever har forskellige og særlige behov niveauopdelte opgaver. Der er elever, der har mulighed for skærmede pladser, skrive- og læsestøttende værktøjer, individuelle aftaler og hjælp. Skolen bruger lærermidler der både er fysiske bøger og digitale platforme til at understøtte undervisningen. Det er lærermidler der er brugt af mange forskellige skoler og tager udgangspunkt i de Fælles Mål, læseplaner og kompetencemål. Jeg vurderer at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På skolen arbejder man på forskellige måder med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. I indskoling og mellemtrinnet arbejder man med medansvarlighedsundervisning (MAS) og konceptet MOT, der bygger på temaerne MOD til at leve, MOD til at sige nej og MOD til at vise omsorg. I dette arbejde bliver elevrådet inddraget og er med til at sætte temaer på dagsordenen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen arbejder bl.a. med at styrke og udvikle elevernes demokratiske dannelse, når de afholder skolevalg for overbygningsskolerne. Her inviteres lokale ungdomspolitikere til at komme og fremlægge deres synspunkter og være med i en paneldebat, hvor eleverne kunne stille spørgsmål. Eleverne afgiver deres stemmer og oplever, hvordan en valgproces er en vigtig del af et repræsentativt demokrati.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har bl.a. afholdt en emneuge, hvor man arbejdede med FN's verdensmål på tværs af klasserne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen oplyser at der er ikke kønsopdeling i undervisningen ud over tre gange det seneste skoleår, hvor elever i overbygningen har haft valgfaget MyLife. Faget dækker over pensum inden for de timeløse fagområder, bl.a. SSF-faget – uddannelse/job – entreprenørskab og innovation mv. Der har der tre gange været arbejde med at styrke sammenholdet på tværs af klasserne og også sammenholdet i hhv. drenge- og pigegrupper på tværs af klasserne.

Jeg har i forbindelse med mine tilsynsbesøg ikke set kønsopdelte aktiviteter i undervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I mine observationer på skolen oplever jeg lige forhold for elever uanset køn. Eleverne møder medarbejdere ligeligt fordelt på begge køn i medarbejderflokkene.

I samtaler med elever giver de udtryk for at der ikke gøres forskel på køn og at eleverne oplever at der er ligestilling mellem køn på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har mødt med repræsentanter fra skolens elevråd, der fortalte om, hvordan alle klasser over 4. klasse kan vælge en repræsentant og en suppleant til elevrådet. Eleverne kan foreslå sig selv som kandidater og motivere deres kandidatur foran hele klassen, der så vælger deres repræsentanter. Repræsentanterne kan tage forslag med fra deres klasser og få dem behandlet i rådet.

Eleverne fortæller om forskellige ting de har arbejdet med, udviklingen af skolens legeplads med forslag om opsætning af hængekøjer og karrusel samt forslag om madbod på skolen. Der arbejdes også med aktiviteter der kan forebygge ensomhed og mobning. Bl.a. er der en legepatrulje, der sikrer aktiviteter alle kan deltage i.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På skolens intrasystem ligger der vejledninger og beskrivelser af procedurer i forhold til underretninger. Det tages op på medarbejdermøder og lærere fortæller at der på personalemøder tages cases op for at vende hvilke handlemuligheder man har og vende hvornår man skal lave en underretning. Lærerne fortæller, at man oftest vender sager i teams eller med ledelsen forud for en evt. underretning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

På møder og i materiale tilgængeligt på skolens intranet er det præciseret at underretningspligten er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1960,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine tilsyn og med begrundelse i ovenstående beskrivelse vurderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen lever op til sine forpligtelser i forhold til frihed og folkestyre.