

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Skjern Kristne Friskole

Dato: april 2025

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: april 2028

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

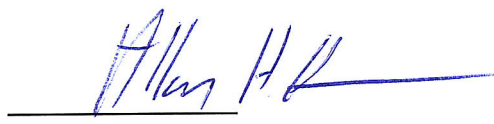
UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.skrif.dk

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:


Elevrådsrepræsentanterne


Victor


kontaktlærer i elevråd


Skolens leder

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi har valgt at foretage undersøgelsen i det kendte system klassetrivsel.dk. Formålet med en UMV er, at få et billede af elevernes oplevelse af deres trivsel, sundhed, de fysiske og æstetiske rammer samt det faglige læringsmiljø på SKF

Undersøgelsen blev gennemført i februar-marts 2025, og det var elevrådets kontaktlærer der sammen med skolelederen igangsatte undersøgelsen.

1-9. klasse deltog i undersøgelsen og der var 298 ud af 333 elever der besvarede undersøgelsen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Undersøgelsen viste et godt resultat. Der er generelt et godt undervisningsmiljø på Skjern Kristne Friskole.

Overordnet kan det siges, at når det handler om overskrifterne **Trivsel, Sundhed, Indeklima og Fysiske og æstetiske rammer samt Fagligt læringsmiljø** ligger besvarelsene overvejende i næstbedste eller allerbedste kategori.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Til spørgsmålet: Er du glad for din skole? (Trivsel) Indskoling: 88% svarer "ja meget"(75%), eller "ja lidt"(13%) Mellemtrin: 81% svarer "meget tit" (49%) eller "tit" (32%) Udskoling: 79% svarer "meget tit" (30%) eller "tit" (49%)	Er toiletterne på skolen rene? Indskoling: 32% "nej" Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene. Mellemtrin: 44% "uenig" (26%) eller "helt uenig"(18%) Udskoling: 30% svarer "uenig" (19%) eller "helt uenig" (11%)
Til spørgsmålet: Er du glad for din klasse? (Trivsel) Indskoling: 92% svarer "ja meget"(76%) eller "ja lidt"(17%) Mellemtrin: 81% svarer "meget tit" (46%) eller "tit" (35%) Udskoling: 82% svarer "meget tit" (29%) eller "tit" (53%)	Til spørgsmålet: Bliver du forstyrret af larm i timerne? (fagligt læringsmiljø) Indskoling: 84% svarer "Ja, tit" (24%) eller " Ja, nogle gange"(60%) Mellemtrin: 29% svarer "meget tit "(9%) eller "tit" (20%) Udskoling: 18% svarer " meget tit"(3%) eller "tit" (15%)
Til spørgsmålet:Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?(Trivsel) Indskoling: 96% svarer "ja meget" (65%) eller "ja lidt" (31%) De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme Mellemtrin: 84% svarer "helt enig", (35%) eller "enig" (49%) Udskoling: 76% svarer "helt enig" (24%), eller "enig" (52%)	Til spørgsmålet: Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? Indskoling: 41% svarer "nej" Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Mellemtrin: 46% svarer "aldrig "(12%) eller "sjældent" (34%) Udskoling: 50% svarer "aldrig" (11%) eller "sjældent" (39%)
Til spørgsmålet: Kan du lide pauserne i skolen? (Trivsel) Indskoling: 96% svarer "ja meget"(62%) eller "ja lidt"(34%) Mellemtrin: 86% svarer "helt enig" (44%) eller "enig" (42%) Udskoling: 81% svarer "helt enig" (37%) eller "enig" (43%)	
Til spørgsmålet: Er lærere gode til at hjælpe dig i skolen? (Fagligt læringsmiljø) Indskoling: 97% svarer "ja meget" (79%) eller "ja lidt" (18%) Til spørgsmålet: Er lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig	

i skolen, når jeg har brug for det? Mellemtrin: 74% svarer "helt enig" (28%) eller "enig" (46%) Udskoling: 55% svarer "helt enig" (7%) eller "enig" (48%)	
Til spørgsmålet: Kan du koncentrere dig i timerne? (Fagligt læringsmiljø) Indskoling: 91% svarer "ja for det meste"(34%) eller "ja nogle gange"(57%) Mellemtrin: 62% svarer "meget tit" (10%) eller "tit" (52%) Udskoling: 64% svarer "meget tit" (6%) eller "tit" (58%)	
Til spørgsmålet: Er du glad for dine lærere? (Trivsel) Indskoling: 97% svarer "ja meget"(90%) eller "ja lidt"(7%)	
Til spørgsmålet: Lærer du noget spændende i skolen? (Fagligt læringsmiljø) Indskoling: 77% svarer "ja, meget" (43%) eller "ja, lidt" (44%) Til spørgsmålet: Er undervisningen kedelig? Mellemtrin: 34% svarer "meget tit" (17%), eller "tit" (17%) Udskoling: 50% svarer "meget tit" (21%), eller "tit" (29%)	Til spørgsmålet: Er undervisningen kedelig? Mellemtrin: 34% svarer "meget tit" (17%), eller "tit" (17%) Udskoling: 50% svarer "meget tit" (21%), eller "tit" (29%)
Til spørgsmålet: Er jeres klasselokale rart at være i? (Indeklima) Indskoling: 89% svarer "Ja meget"(58%) eller "Ja lidt"(31%) Til udsagnet: Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen. Mellemtrin: 71% svarer "Helt enig" (20%) eller "Enig" (51%) Udskoling: 65% svarer "Helt enig" (9%) eller "Enig" (56%)	
Til spørgsmålet: Er der rent på skolen? (Indeklima) Indskoling: 93% svarer "Ja for det meste"(53%) eller "Ja nogle gange"(40%) Til udsagnet: Jeg synes, der er rent på skolen Mellemtrin: 59% svarer "helt enig" (11%) eller "enig" (48%) Udskoling: 69% svarer "helt enig" (8%) eller "enig" (61%)	

Til spørgsmålet: Er der gode udeområder på skolen? (fysiske rammer) Indskoling: 94% svarer "ja meget"(72%) eller "ja lidt"(22%) Til udsagnet: Jeg synes godt om udeområderne på min skole. Mellemtrin: 74% svarer "helt enig" (29%) eller "enig" (45%) Udskoling: 67% svarer "helt enig" (12%) eller "enig" (55%)	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne er blevet drøftet i klasserne ved at elevrådsrepræsentanten fremlagde resultaterne og snakkede med klassen om, hvad der var godt og mindre godt, og hvordan man kan arbejde videre med undervisningsmiljøet.

Resultatet er blevet drøftet i SAU (Skolens samarbejdsudvalg) og i lærerrådet. I lærerrådet blev resultaterne drøftet afdelingsopdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling.

Desuden er der orienteret om det overordnede resultatet til skolens bestyrelse.

Endelig var tre elevrådsrepræsentanter (herunder formanden), elevrådets kontaktlærer og skoleleder samlet for at drøfte resultaterne og lave dette skema

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Toiletterne (Elevrådet laver ved hvert nyt skoleår en konkurrence). Der vil blive etableret flere toiletter i forbindelse med nybyggeri i 2026. Desuden vil eksisterende toiletområder blive opdateret.	At eleverne får et øget ansvar for selv at holde orden på toiletterne. Desuden at få etableret af flere toiletter.	Start maj 2025 Slut feb. 2028	OF/Elevråd Pedel /byggeudvalg
Larm i timerne (indskoling, mellemtrin og udskoling)	Mindre larm i timerne, så det bliver lettere at koncentrere sig. – særligt i indskoling og på mellemtrinnet.	Start sep. 2025 Slut nov. 2025	Klasselærerne. Temaet tages løbende op på lærerrådsmøder og i teams

Medbestemmelse i undervisningen	At eleverne får mere viden om, hvad medbestemmelse betyder og hvordan det kan komme til udtryk i undervisningen. Et lærerne/medarbejderne arbejder med temaet medbestemmelse i undervisningen.	Start aug 2025 Slut jun 2026	Klasselærerne/ Lærerrådet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Tre elevrådsrepræsentanter, kontaktlærer i elevråd samt skoleleder mødtes og lavede handlingsplanen.
Derefter blev den fremlagt og efterbehandlet i SAU (Skolens samarbejdsudvalg)

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Elevrådsrepræsentanter og SAU (Samarbejdsudvalget) drøfter fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet.	SAU	Forår 2025	Deltagelse på SAU-møde d. 29. april 2025
Drøftelse af fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet.	Elevrådets lærerrepræsentant og elevrådsformanden	Forår 2025	Handlingsplanen tages op hvert år i elevrådet

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Elevrådsrepræsentanterne, kontaktlærer i elevråd samt skoleleder stod/står for opfølgningen på handlingsplanen

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV i marts 2028