

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Skjern Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 669010	Skolens navn: Skjern Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johannes Fomsgaard Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-12-2024	8.B	Fysik/kemi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	9.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	8.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	0.A og B	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	7.B	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	9.B	Tysk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	4.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	0.B	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	2.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	4.A	Historie	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	3.A	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
09-12-2024	3.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	2.B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen

10-12-2024	1.A og B	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	6.B	Kristendom	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	6.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	4.B	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	5.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	0.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	7.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	2.B	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	9.A og B	Fyseik/kemi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
10-12-2024	6.A	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	1.A og B	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	4.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	3.B	Natur/teknologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	2.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	7.A	Geografi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	3.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	9.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	7.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	0.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	6.B	Historie	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	8.B	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	9.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	9.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	8.A og B	Håndværk og	Praktiske/musiske	Johannes Fomsgaard Pedersen

		design	fag	
03-04-2025	8.A og B	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	8.A og B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
03-04-2025	8.A og B	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg besøgt skolen på tre skoledage. Besøgene har haft til formål at give mig et indblik i skolens undervisningstilbud, pædagogiske praksis og daglige virke. Jeg har overværet undervisning i en række fag fordelt på de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske fagområder og har bestræbt mig på at besøge størstedelen af skolens klasser og undervisere.

I løbet af mine besøg har jeg haft samtaler med elever og medarbejdere – både i forbindelse med undervisningen og i pauserne – og jeg har haft adgang til skolens Intranet, hvor jeg har gennemgået årsplaner, mødereferater, materialer, kalendere og anden intern dokumentation. Jeg har desuden orienteret mig via skolens hjemmeside og sociale medier, hvor en del af kommunikationen med forældre og offentlighed finder sted.

Som led i tilsynet har jeg gennemført møder med skolens ledelse samt lærere fra forskellige fagteams. Her har jeg fået indsigt i skolens hverdag, didaktiske tilgange og evalueringskultur. Skolens evalueringsplan er blevet gennemgået, og jeg har fået forevist konkrete eksempler på evalueringsformer og hvordan disse anvendes i skole-hjem-samarbejdet og i tilrettelæggelsen af den enkelte elevs undervisning. Derudover er jeg blevet introduceret til skolens brug af test og evalueringer på forskellige klassetrin og i forskellige fag.

Min generelle oplevelse af skolen er, at den fremstår som et levende og aktivt læringsmiljø med en tydelig struktur. Skolens fysiske rammer fremstår samtidig som velholdte og rene. Eleverne er optagede af undervisningen og engagerer sig i både faglige og sociale aktiviteter. Lærerne fremstår nærværende og pædagogisk bevidste i deres tilgang, og tilrettevisninger foregår med en respektfuld og anerkendende tone.

I enkelte timer har det været nødvendigt for læreren at bruge tid på at skabe arbejdsro i klassen. I samtaler med ledelse og lærere beskrives en tydelig opmærksomhed på dette og en målrettet indsats for at styrke en god arbejdskultur. Ved senere besøg har de samme klasser arbejdet koncentreret og fulgt lærerens anvisninger.

Rundt på skolen ses mange udstillinger af elevarbejder fra forskellige fag. Det gælder fx visuelle fremstillinger af kunsthistoriske stilarter, tyske beskrivelser af kendte virksomheder og illustrationer af påskens dage som optakt til højtiden. Udstillingerne giver indtryk af bred faglighed og variation i elevernes udtryksformer.

Skolens værdigrundlag, der bygger på det kristne livs- og menneskesyn, kommer til udtryk ved fx morgensamlinger, hvor bibelske fortællinger og salmer indgår. Her gives eleverne mulighed for refleksion og fællesskab i en form, der stemmer overens med skolens værdisæt.

Der er opmærksomhed på at imødekomme elevernes forskellige behov. Jeg ser, hvordan tolærerordninger og individuel støtte er med til at sikre, at elever med særlige behov deltager ligeværdigt i undervisningen og fællesskabet. Det fremstår som karakteristisk for skolens tilgang, at undervisningen – hvor det er muligt – tilpasses

for at understøtte både faglig udvikling og personlig trivsel.

Mine vurderinger og konklusioner er baseret på de observationer, samtaler og materialer, jeg har haft adgang til under tilsynet, samt den observerede undervisning, som er beskrevet under de forskellige fagafsnit i denne erklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

-

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indskoling

I 0. klasse arbejdede eleverne med bogstavet T, som var koblet til både lyd, bevægelse og en figur – Tudsen Thomas. De skrev bogstaver, fandt ord med T og farvelagde billeder af ting, der begynder med T. Denne tilgang med inddragelse af flere sanser, styrker bogstavkendskab og understøtter udviklingen af afkodningsstrategier i læsning, som beskrevet i Fælles Måls kompetenceområde Læsning.

I en klasse arbejdede eleverne med at skrive eventyr. Med udgangspunkt i en skriveskabelon konstruerede de egne fortællinger med hovedperson, hjælper og modstander. Det var tydeligt, at læreren arbejdede med stilladsering, og eleverne blev guidet til at anvende centrale genretræk. Opgaven skabte engagement og styrkede elevernes forståelse af fortællingens struktur.

Eleverne havde i en anden klasse i dansk læst om figuren Ignova og skrev egne historier med udgangspunkt i samme figur, som de illustrerede og læste højt for hinanden. Her så jeg, hvordan eleverne kreativt kombinerede tekstforståelse med skriftlig og mundtlig fremstilling.

I december havde eleverne i en engelsktime læst små historier om forskellige dage i december måned. Hver tekst handlede om en følelse, som eleverne skulle genkende og sætte ord på – på engelsk. Arbejdet styrkede ordforråd og forståelse og gav eleverne mulighed for at bruge sproget i en meningsfuld og genkendelig situation.

Mellemtrin

I historie arbejdede eleverne med afstraffelse gennem tiden. De sammenlignede metoder fra forskellige perioder og diskuterede, hvad det fortalte om samfundets udvikling. Det gav mulighed for perspektivering og historisk bevidsthed – vigtige dele af fagets formål.

I kristendom genskrev eleverne juleevangeliet fra en figurs synsvinkel og indtalte teksten med baggrundslyde i Skoletube. Arbejdet med jeg-fortælling, stemning og indlevelse blev koblet med digital formidling. Her var tydelig brug af multimodalitet, og undervisningen bandt danskfaglige mål sammen med fortolkning og kreativ fremstilling.

I dansk arbejdede eleverne med grammatik – morfemer, sammensatte ord og sætningsled – både i bøger og på digitale platforme. Elever med læse- og skrivestøtte fik adgang til opgaver, hvor hjælpemidler kunne anvendes. Undervisningen tog højde for forskellige behov og gav mulighed for at alle havde mulighed for deltagelse.

På én årgang blev der i historie- og dansktimer taget udgangspunkt i den kommende Bornholmertur. Eleverne arbejdede med rundkirker og Bornholms rolle under 2. verdenskrig. De brugte film, drøftede kilder og formidlede det lærte mundtligt. De undersøgte fakta om forskellige seværdigheder og præsenterede som i både PowerPoint og brochure. Forløbet gav dem både historisk viden og færdigheder i informationssøgning og formidling.

Udskoling

I forberedelsen til en projektuge arbejdede eleverne med temaet USA. De valgte emner og udarbejdede problemstillinger og spørgsmål i kategorier: HV-, forklarings-, vurderings- og handlingsspørgsmål. Denne struktur støttede deres refleksion og hjalp dem til at analysere deres emne fra flere vinkler. Det var tydeligt, at lærerne arbejdede med at udvikle elevernes undersøgelseskompetencer.

I dansk trænede eleverne læsestrategier og læseprøver frem mod afgangseksamen. Der blev arbejdet med både genrekendskab, læsehastighed og opgavetyper. Eleverne blev støttet i at vælge passende strategier alt efter teksttype – en vigtig del af prøveforberedelsen.

I et andet danskforløb arbejdede eleverne med reklameanalyse. De identificerede målgrupper og argumenter og analyserede fx airfryerens popularitet. Det var en undervisning, hvor eleverne både fik trænet deres kritiske sans og deres forståelse for virkemidler og sprogbrug.

I tysk startede undervisningen med samtale i små grupper, hvor eleverne fortalte på tysk om deres weekend. Derefter arbejdede de med oversættelser og analyserede sætningsled sammen. Her blev både mundtlig kommunikation og forståelse for sætningsopbygninger på tysk trænet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Indskoling

I natur/teknologi arbejdede en klasse med solsystemet. Elever agerede selv fysisk Jorden og Månen, der roterede omkring Solen. Aktiviteten blev fulgt op af faglig gennemgang med model på skærmen, om hvordan jordens hældning i forhold til solens position er med til at skabe årstider. Undervisningen gav eleverne konkrete billeder at hægte deres forståelse op på – i tråd med fagets mål om at udvikle naturfaglig viden gennem oplevelse og iagttagelse.

I en anden klasse arbejdede eleverne med tallene fra 1 til 20 gennem fortællinger. Tallet 13 var forbundet med dyrehandleren Gotfred og hans 13 skildpadder. Eleverne tegnede illustrationer til fortællingen. Efterfølgende fortalte eleverne regnehistorier i rundkreds, hvor klassekammeraterne skulle gætte resultatet. Her blev regnebegreber gjort levende gennem fortælling og fantasi – en form for narrativ didaktik, som styrker begrebsforståelse og sprogudvikling i matematik.

I en matematiktime arbejdede eleverne med at omskrive gangestykker til divisionsstykker. De brugte deres arbejdsbog og løste opgaver i en "regneslange", hvor det handlede om at indsætte regnetegn, så tallene gav mening hele vejen igennem. Opgaverne understøttede elevernes forståelse af sammenhængen mellem regningsarter – med fokus på matematiske begreber.

Mellemtrin

På mellemtrinnet deltog jeg i en matematiktime, hvor eleverne arbejdede med formler i Excel. De havde fået hæfter med instruktioner og arbejdede selvstændigt med at opsætte regneark og indtaste formler. Arbejdet styrkede både faglig forståelse og digital kompetence – og eleverne lærte at bruge digitale værktøjer til beregning og databehandling.

I en anden klasse repeterede eleverne kendte algebraiske formler. De drøftede, hvordan det giver mening at bruge bogstaver i formler, så man kan sætte forskellige værdier ind og anvende dem bredt. Undervisningen skabte forståelse for, hvordan matematik kan bruges til at generalisere og løse problemer.

Udskoling

I fysik/kemi var eleverne i gang med et flerugers projekt om dyrkning af sojabønner. Halvdelen af bønnerne fik tilført bakterier, og eleverne brugte sensorer og apps til at måle bl.a. temperatur og fugtighed. De diskuterede fejlkilder og vurderede forsøgsdesign og datakvalitet. Forløbet gav god mulighed for at arbejde med den naturvidenskabelige metode: at stille hypoteser, undersøge og vurdere resultater systematisk.

I et andet forløb arbejdede eleverne med radioaktivitet. De lærte om alfa-, beta- og gammastråling og lavede målinger med Geiger-Müller-tællere. Nogle grupper havde bestrålet radisefrø og målte spiringsrate, andre undersøgte kalium-40 i bananer, før og efter de blev brændt. En tredje gruppe testede bakterieudvikling i bestrålet rugbrød. Her blev teori og praksis koblet, og eleverne arbejdede eksperimenterende med at undersøge modeller og processer i fysik.

I geografi arbejdede eleverne med erhvervsstruktur i forskellige lande. De drøftede primære, sekundære og tertiære erhverv og så film om BNP. Herefter søgte de data hos Danmarks Statistik for at undersøge BNP-udviklingen i Danmark. Undervisningen gav eleverne indsigt i samfundsøkonomi og træning i at anvende og vurdere officielle kilder.

I matematik arbejdede eleverne med statistik og sandsynlighed. På tavlen blev begreber som gennemsnit, median, variationsbredde og kvartiler gennemgået. Eleverne arbejdede derefter i makkerpar og analyserede illustrationer ud fra deskriptorer. Der var fokus på faglig forståelse, præcise begreber og dialog – og eleverne viste, at de kunne anvende matematikken i konkrete sammenhænge.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Indskoling

I billedkunst arbejdede eleverne med at skabe billeder af fisk inspireret af en film, de havde set. Tegningerne blev farvelagt med maling, klippet ud og monteret i rammer. Der blev talt om billedets dele – baggrund og motiv – og eleverne fik mulighed for at pakke billederne ind som gaver. Undervisningen forbandt visuel fremstilling med personlig udtryk og gav eleverne erfaring med proces fra idé til færdigt produkt – i tråd med faghæftets mål om at anvende materialer og teknikker samt udtrykke idéer i billeder.

I idræt deltog elever fra to klasser i fælles undervisning i hallen. Timen begyndte med en opvarmningsleg, hvor eleverne kun måtte løbe på stregerne i hallen. Derefter lavede de øvelser, hvor de bevægede sig som forskellige dyr – museskridt, giraftrin og egne forslag, som blev demonstreret for hinanden. Der blev arbejdet med rytme, balance og koordination, samtidig med at eleverne trænede at være kropsligt kreative og samarbejde.

Undervisningen understøttede udvikling af alsidige bevægelseserfaringer, som er centrale i faget.

Mellemtrin

I musik arbejdede en klasse med sammenspil i bandgrupper. Eleverne spillede på trommer, klaver, keyboard, bas og guitar, mens enkelte elever sang. Læreren støttede arbejdet ved at gennemgå strukturen i det musiknummer, de arbejdede med – herunder A- og B-stykker – og talte med eleverne om rytme og dynamik. Eleverne øvede deres roller og samarbejde i musikken, og der blev lagt vægt på samspil og lytning. Undervisningen understøttede faghæftets mål om at deltage i musikalske fællesskaber og anvende musikalske udtryksformer.

Udskoling

På 8. årgang vælger alle elever ét praktisk-musisk valgfag mellem håndværk og design, madkundskab, billedkunst og musik. Undervisningen afsluttes med en prøve i det valgte fag som en del af de obligatoriske prøver.

I håndværk og design arbejdede eleverne med temaet "Rask i en fart". Opgaven lød på at udvikle inventar og udstyr til et hospitalsmiljø for børn. Der blev arbejdet med funktionalitet, æstetik og brugervenlighed – og eleverne drøftede, hvordan indretning og visuelle udtryk kan påvirke trivsel og heling. Eleverne brugte skitser og modeller som redskaber i idéudvikling og produktudformning og arbejdede med begreber som form, funktion og målgruppe.

I madkundskab fremstillede eleverne retter fra det indiske køkken. I grupper lavede de naanbrød, samosaer, butter chicken med ris og en raita-salat. Undervejs talte de om hygiejne, arbejdsfordeling, krydderier og smagskombinationer. Undervisningen gav eleverne indsigt i fremmede kulturers madtraditioner og viden om tilberedning, sensorik og samspil mellem råvarer og smag – i tråd med fagets mål om madforståelse og selvstændig handlen i køkkenet.

I billedkunst arbejdede eleverne med collager med temaet forår. De fandt inspiration i billeder og valgte motiver, som blev klippet ud af blade og sat sammen i egne værker. Der blev lagt vægt på billedkomposition og valg af former og farver. Eleverne reflekterede over, hvordan forskellige elementer kunne kombineres for at skabe stemninger og udtryk – og undervisningen gav mulighed for at arbejde både eksperimenterende og med bevidste valg i billedfremstilling.

I musik arbejdede tre grupper med sammenspil. En af grupperne havde valgt et bestemt musikstykke, som de

spillede på guitar, bas og trommer, mens en elev sang. Der blev øvet overgange mellem vers og omkvæd, og læreren gav teknisk feedback – blandt andet om brug af kompressor på både forstærker og mixer for at understøtte dynamikken i musikken. Eleverne arbejdede fokuseret med sammenspillets elementer og med at få teknikken til at understøtte det musikalske udtryk.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Danskundervisningen, som jeg har overværet, og de tilgængelige elevarbejder viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes færdigheder inden for danskfagets fire kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation, som beskrevet i Fælles Mål.

Undervisningen tager afsæt i årsplaner, hvor kompetencemålene er angivet og omsat til konkrete aktiviteter. Der anvendes læremidler, både trykte materialer og digitale platforme, som er rettet mod arbejdet med faglige mål. Undervisningen er tilrettelagt, så der tages hensyn til elevernes forskellige forudsætninger, blandt andet gennem brug af læse- og skriveteknologi til elever med ordblindhed.

De elevarbejder, jeg har set, ligger inden for det niveau og den progression, man normalt vil forvente i folkeskolen. Skolens resultater ved 9. klasses prøver ligger samlet set på niveau med eller over kommune- og landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen, som jeg har overværet, og de elevarbejder, jeg har set, viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes færdigheder inden for matematikfagets kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed, i overensstemmelse med Fælles Mål for faget.

Undervisningen er planlagt med udgangspunkt i årsplaner, hvor kompetencemål og faglige delmål omsættes til konkrete opgaver og aktiviteter. Der anvendes læremidler i form af både bogsystemer og digitale platforme, og der inddrages it-værktøjer, som fx regneark og geometriprogrammer, hvor det er relevant. Undervisningen er tilrettelagt med fokus på differentiering, herunder støtte til elever med særlige behov og opgaver med varierende sværhedsgrad.

De opgaver og produkter, jeg har set, afspejler en faglig progression, som ligger inden for det niveau, man normalt vil forvente i folkeskolen. Skolens resultater i 9. klasses prøver ligger samlet set på niveau med eller over både kommune- og landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelskundervisningen, som jeg har overværet, og de tilgængelige elevarbejder viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes færdigheder inden for engelskfagets tre kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund, i overensstemmelse med Fælles Mål.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i årsplaner, hvor kompetencemål omsættes til konkrete aktiviteter og opgaver. Der anvendes forskellige læremidler, både trykte og digitale, og undervisningen veksler mellem individuelle og fælles opgaver med fokus på både funktionelt sprog og sproglig bevidsthed. Arbejdet med kulturforståelse indgår, fx gennem læsning af tekster og drøftelser af kulturelle emner.

Der tages hensyn til elevernes forskellige faglige niveauer og sproglige forudsætninger, blandt andet gennem brug af støttematerialer og fokus på mundtlig deltagelse i trygge rammer. De elevarbejder, jeg har set, samt elevernes sproglige udtryk i undervisningen, ligger på et niveau, man normalt vil forvente i folkeskolen. Skolens resultater i engelsk ved 9. klasses prøver ligger samlet set på niveau med eller over både kommune- og landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skjern Kristne Friskole har valgt at følge de forenkledte Fælles Mål udarbejdet af Undervisningsministeriet, herunder læseplaner, fagmål og kompetencemål med tilhørende færdigheds- og vidensmål. For kristendomskundskab og faget SSF anvendes læreplaner udarbejdet af Foreningen af Kristne Friskoler. Disse planer er tilgængelige på skolens hjemmeside.

Jeg har gennemgået udvalgte årsplaner i flere fag og klassetrin og kan konstatere, at undervisningen er planlagt med udgangspunkt i de gældende mål og understøtter arbejdet med at udvikle elevernes kompetencer i overensstemmelse med læseplanerne. I den undervisning, jeg har observeret, tager lærerne afsæt i de beskrevne mål og tilpasser deres tilrettelæggelse, så der skabes strukturer og rammer for elevernes læring. I flere klasser er kompetencemålene synliggjort for eleverne, f.eks. ved ophæng i klasserummet.

Undervisningen er præget af tydelig klasseledelse og en bevidst brug af didaktiske greb og redskaber. Jeg har f.eks. set brug af visuelle oversigter over lektionens forløb, tidsstyring med synlige timere og arbejdsformer, der fremmer elevens aktive deltagelse og medansvar. Eksempler på dette inkluderer gruppearbejde, læsebånd med skønlitterær og faglig læsning, fysisk aktivitet koblet til fagligt indhold samt projektforløb med samarbejde, idéudvikling og feedback.

Der arbejdes differentieret, og jeg har observeret undervisning med niveaudelte opgaver, niveaudeling på tværs af årgange, skærmede arbejdspladser og inddragelse af læse- og skriveteknologi for elever med særlige behov. Dette vidner om en tydelig opmærksomhed på at tilgodese elevernes forskellige forudsætninger og skabe deltagelsesmuligheder for alle.

Skolen anvender både fysiske læremidler og digitale platforme, der er udbredt i andre skolesammenhænge og tager udgangspunkt i de forskellige fagmål. Det er min vurdering, at disse ressourcer understøtter faglig progression og motiverer eleverne i arbejdet med fagets indhold.

På baggrund af observationer, samtaler og indsamlet materiale vurderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud – ud fra en helhedsbetragtning – står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen arbejder på forskellig vis for at forberede eleverne til at deltage aktivt i et samfund baseret på frihed og folkestyre. I indskoling og på mellemtrinnet implementeres programmer som Medansvarlighedsundervisning (MAS) og eleverne i udskoling møder konceptet MOT (Norsk ord for mod), der fokuserer på temaerne: mod til at leve, mod til at sige nej og mod til at vise omsorg. Disse initiativer understøtter elevernes forståelse for personligt ansvar og empati, hvilket er fundamentalt i et demokratisk samfund. Eleverådet inddrages aktivt i dette arbejde og bidrager til at sætte relevante temaer på dagsordenen, hvilket styrker elevernes medbestemmelse og engagement i skolens beslutningsprocesser.

Disse initiativer er med til at skabe refleksioner over begreber som respekt, fællesskab og medansvar. Klassemøder og elevrådsarbejde giver eleverne erfaring med demokratiske processer i praksis og understøtter en kultur, hvor elevernes stemmer har betydning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen arbejder aktivt med at fremme elevernes forståelse for demokrati og deres deltagelse i demokratiske processer. Et centralt element i denne indsats er, at der i forbindelse med folketingsvalg afholdes skolevalg i overbygningen. Her møder eleverne lokale ungdomspolitikere, deltager i paneldebatter, stiller spørgsmål og afgiver deres stemme på baggrund af en valgkampagne. Gennem dette forløb opnår eleverne konkret erfaring med, hvordan et repræsentativt demokrati fungerer i praksis.

Et særligt eksempel på skolens arbejde er tre elevers deltagelse i Folketingets Ungdomsparlamentsdag. I et samfundsfagsforløb formulerede eleverne et lovforslag om mere bevægelse i undervisningen, som de efterfølgende fremsatte til behandling i Folketingssalen sammen med 179 andre unge fra hele landet. Undervejs arbejdede eleverne med argumentation, lovgivningsprocessens opbygning og politikernes arbejdsformer, og de fik mulighed for at møde en række ministre i forbindelse med arrangementet. Deltagelsen gav eleverne et konkret indblik i de politiske beslutningsprocesser – fra idé til fremlæggelse og behandling – og styrkede deres forståelse

for, hvordan folkestyret fungerer.

Disse eksempler viser, hvordan skolen gennem pædagogiske og praktiske initiativer understøtter elevernes demokratiske dannelse og giver dem mulighed for at indgå aktivt og reflekteret i samfundslivet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen prioriterer at øge elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Dette kommer blandt andet til udtryk når der f.eks. afholdes af emneuger, hvor der arbejdes med FN's verdensmål på tværs af klasserne. Gennem sådanne tværfaglige forløb får eleverne indsigt i globale udfordringer og betydningen af menneskerettigheder, hvilket fremmer deres forståelse for og respekt for disse essentielle værdier. Eleverne lærer her at forholde sig aktivt til rettigheder og pligter – både i det nære og i det globale fællesskab.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen oplyser, at undervisningen og aktiviteter ikke er kønsopdelt. I enkelte tilfælde kan der dog være aktiviteter, hvor eleverne midlertidigt inddeles i drenge- og pigegrupper på baggrund af pædagogiske overvejelser. Det gælder eksempelvis i forbindelse med seksualundervisning, hvor undervisningen i en time kan opdeles med henblik på at skabe et trygt rum for spørgsmål og dialog. Derudover kan der forekomme kønsopdelte aktiviteter med det formål at styrke sammenholdet internt i drenge- eller pigegrupper, f.eks. på tværs af klasser. Skolen fremhæver, at sådanne opdelinger altid beror på konkrete pædagogiske begrundelser.

Jeg har i forbindelse med mine tilsynsbesøg ikke observeret kønsopdelte aktiviteter i undervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I mine observationer virker det til, at eleverne oplever lige vilkår uanset køn. De møder en ligelig fordeling af mænd og kvinder blandt de ansatte. I samtaler fortæller eleverne, at der ikke bliver gjort forskel, og at alle har de samme muligheder og rettigheder. Det giver indtryk af, at ligestilling er noget, der er en naturlig del af skolens kultur.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd, hvor alle klasser fra 4. årgang og op vælger repræsentanter og suppleanter gennem en demokratisk proces. Eleverne kan stille op som kandidater og motiverer deres opstilling for klassen, hvorefter der afholdes valg. Elevrådsrepræsentanter bringer forslag videre fra deres klasse til fælles behandling i rådet. Eleverne har fortalt om konkrete initiativer, de har arbejdet med – fx forslag til forbedring af legepladsen, etablering af madbod og sociale indsatser for at styrke fællesskabet. Blandt andet bidrager en legepatrulje til at fremme inkluderende aktiviteter i frikvarterne. Dette arbejde understøtter elevernes demokratiske dannelse i praksis.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har udarbejdet klare retningslinjer og procedurer for underretninger, som er tilgængelige for personalet via intranettet. Temaet drøftes løbende på personalemøder, hvor konkrete cases behandles med henblik på fælles refleksion og kompetenceudvikling. Medarbejderne oplyser, at sager ofte drøftes i team eller med ledelsen som led i vurderingen af, om en underretning er påkrævet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

I samtaler med skolens lærere italesættes det, at det er tydeligt for skolens ansatte, at underretningspligten er personlig. Dette er præciseret i det skriftlige materiale, der er tilgængeligt på skolens intranet, og det drøftes også mundtligt i relevante fora såsom teammøder og fælles pædagogiske møder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Jazz & Rock v/Ringkøbing Fjordnk	Fredensgade 56, 6900 Skjern	30000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

31700,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine tilsyn og med afsæt i ovenstående vurdering konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud – ud fra en helhedsvurdering – står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg vurderer desuden, at skolen – i sit virke og i overensstemmelse med sit formål – forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske, der bygger på frihed og folkestyre.