

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Skjern Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 669010	Skolens navn: Skjern Kristne Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johannes Fomsgaard Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-11-2025	2.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	5.A	Historie	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	4.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	4.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	0.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	0.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	9.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	9.A	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	1.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	3.A	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	5.B	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	7.B	Geografi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	8.A og B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen

27-11-2025	8.A og B	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	8.A og B	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
27-11-2025	8.A og B	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	9.A	Fysik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	3.B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	5.A	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	5.B	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	1.B	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	8.B	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	4.A	Natur/Teknologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	2.A	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	1.A	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	6.A	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	5.B	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	7.A	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	3.A	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	9.B	Historie	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	7.A og B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	7.A og B	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	7.A og B	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-04-2026	8.A	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg besøgt skolen på to hele skoledage. Besøgene har haft til formål at give mig et indblik i skolens undervisningstilbud, pædagogiske praksis og daglige virke. Jeg har overværet undervisning i en række fag fordelt på de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske fagområder og har bestræbt mig på at besøge størstedelen af skolens klasser og undervisere.

I løbet af mine besøg har jeg haft samtaler med elever og medarbejdere – både i forbindelse med undervisningen og i pauserne – og jeg har haft adgang til skolens interne materialer, herunder årsplaner, mødereferater og øvrig relevant dokumentation. Jeg har desuden orienteret mig via skolens hjemmeside og sociale medier, hvor en del af kommunikationen med forældre og offentlighed finder sted.

Som led i tilsynet har jeg gennemført møder med skolens ledelse samt lærere fra forskellige fagteams. Her har jeg fået indsigt i skolens hverdag, didaktiske tilgange og evalueringskultur. Skolens evalueringspraksis er blevet gennemgået, og jeg har fået forevist eksempler på, hvordan evaluering anvendes i skole-hjem-samarbejdet og i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Min generelle oplevelse af skolen er, at den fremstår som et levende og aktivt læringsmiljø med en tydelig struktur. Skolens fysiske rammer fremstår velholdte og funktionelle. Eleverne er optagede af undervisningen og deltager i både faglige og sociale aktiviteter. Lærerne fremstår nærværende og pædagogisk bevidste i deres tilgang, og tilrettevisninger sker i en respektfuld og anerkendende tone.

Rundt på skolen ses udstillinger af elevarbejder fra forskellige fag, hvilket vidner om en varieret undervisning og forskellige måder, eleverne kan arbejde og udtrykke sig på.

Skolens værdigrundlag, der bygger på et kristent livs- og menneskesyn, kommer blandt andet til udtryk i morgensamlinger, hvor der indgår fortællinger og sang.

Der er opmærksomhed på at imødekomme elevernes forskellige behov. Jeg har set eksempler på, hvordan undervisningen organiseres med mulighed for støtte og differentiering, så flere elever kan deltage aktivt i undervisningen og fællesskabet.

Mine vurderinger og konklusioner er baseret på de observationer, samtaler og materialer, jeg har haft adgang til under tilsynet, samt den undervisning, jeg har overværet, og som er beskrevet i de følgende afsnit.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

-

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indskoling

I indskoling oplevede jeg i en dansktime, hvordan eleverne arbejdede med bogstavkendskab og sproglig opmærksomhed gennem en legende og sanselig tilgang. Undervisningen tog udgangspunkt i bogstavlyde, hvor eleverne bl.a. arbejdede med en konkret figur (en muldvarp) og kobledede lyd, bevægelse og fortælling. Eleverne deltog aktivt, gættede på begyndelseslyde og arbejdede med at forbinde lyd og bogstav. I en anden dansktime arbejdede eleverne med at danne nye ord ud fra et fælles ord på tavlen og efterfølgende skrive små tekster om deres hverdag med fokus på rækkefølge og sammenhæng.

Mellemtrin

På mellemtrinnet overværede jeg undervisning, hvor eleverne arbejdede med både mundtlig og skriftlig fremstilling samt historisk forståelse. I dansk arbejdede eleverne bl.a. med læseprøver, hvor der var fokus på læsehastighed og forståelse, og hvor eleverne selv gav udtryk for, at de oplevede prøverne som motiverende. Derudover så jeg et struktureret arbejde med læsebånd og differentierede læsematerialer, hvor eleverne kunne vælge bøger på passende niveau.

I historie arbejdede eleverne med opdagelsesrejsende og forberedte fremlæggelser om udvalgte personer. Eleverne udarbejdede digitale præsentationer og øvede fremlæggelse med efterfølgende feedback fra klassekammerater. Der var fokus på både fagligt indhold og formidling, herunder hvordan man henvender sig til et publikum.

I engelskundervisningen arbejdede eleverne med både ordforråd, kultur og grammatik. I en klasse tog

undervisningen udgangspunkt i en film om Thanksgiving, hvor eleverne arbejdede med forståelse af centrale ord og efterfølgende formulerede egne sætninger. I en anden klasse arbejdede eleverne med grammatisk korrekthed, herunder forskellen på simpel og udvidet tid.

Udskoling

I udskoling oplevede jeg undervisning præget af faglig fordybelse og refleksion. I dansk arbejdede eleverne med analyse af en roman, hvor de drøftede personkarakteristik, motivation og temaer. Eleverne fremlagde deres analyser og indgik i fælles faglige drøftelser, hvor de perspektiverede til tekstens overordnede budskaber.

I samfundsfag fortalte eleverne, at de i forbindelse med kommunalvalg havde arbejdet med politiske partier, kandidatprofiler og demokratiske processer. De havde bl.a. gennemført kandidattests og arbejdet med forståelse af, hvordan valg og konstituering foregår i praksis.

Samlet set viser de observerede undervisningsforløb, at der arbejdes målrettet med udvikling af elevernes færdigheder inden for danskfagets og de øvrige humanistiske fags kompetenceområder. Undervisningen er varieret og inddrager både mundtlige, skriftlige og digitale arbejdsformer, som understøtter elevernes læring og deltagelse. Det er på den baggrund min vurdering, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Indskoling

I indskoling oplevede jeg matematikundervisning, hvor eleverne arbejdede med grundlæggende talforståelse. Undervisningen tog udgangspunkt i konkrete materialer, hvor eleverne arbejdede med opbygningen af tal i enere og tiere ved hjælp af centicubes og klodser. Eleverne arbejdede aktivt med at sammensætte og nedbryde tal og forklare deres opbygning. I en anden lektion arbejdede eleverne med regnehistorier, hvor de skulle identificere minusstykker ud fra en fortælling og efterfølgende beregne resultatet. Derudover arbejdede eleverne med hverdagsnære problemstillinger, hvor de skulle regne besparelser ud fra før- og efterpriser.

Mellemtrin

På mellemtrinnet observerede jeg undervisning, hvor der blev arbejdet systematisk med matematiske færdigheder og begreber. I matematik arbejdede eleverne med differentierede opgaver opdelt efter sværhedsgrad, hvilket gav mulighed for at tilpasse arbejdet til den enkelte elevs niveau. I en anden lektion arbejdede eleverne med geometri, herunder forflytninger og spejlinger af figurer, hvor der var fokus på præcision og forståelse af geometriske sammenhænge.

I natur/teknik arbejdede eleverne med en konkret problemstilling knyttet til udvikling af et nærområde. Eleverne havde været på tur i en skov og skulle efterfølgende arbejde med modeller og forslag til, hvordan området kunne anvendes. I arbejdet indgik overvejelser om forskellige interesser, herunder natur, brugere og omgivelser, hvilket gav eleverne mulighed for at arbejde undersøgende og anvendelsesorienteret.

Udskoling

I udskoling oplevede jeg undervisning med fokus på både teoretisk forståelse og anvendelse af naturfaglige metoder. I matematik arbejdede eleverne med funktioner, eksponentiel vækst og regression. Undervisningen tog udgangspunkt i konkrete eksempler, og eleverne anvendte digitale værktøjer som GeoGebra og Excel til at analysere data og opstille modeller. Der indgik også praktiske forsøg, hvor eleverne undersøgte sammenhænge mellem højder og opspring ved brug af målinger og efterfølgende databehandling.

I fysik arbejdede eleverne med radioaktiv stråling, hvor de gennem gruppearbejde repeterede centrale begreber som atomopbygning, strålingstyper og anvendelse. Eleverne delte viden på tværs af grupper, hvilket bidrog til en fælles faglig forståelse.

I geografi arbejdede eleverne med naturkatastrofer, herunder tsunamier. Undervisningen omfattede både årsagsforklaringer, historiske eksempler og perspektivering til nødhjælpsarbejde. Der blev inddraget film og drøftelser af, hvordan man kan handle i relation til globale problemstillinger.

Samlet set viser de observerede undervisningsforløb, at der arbejdes med udvikling af elevernes matematiske og naturfaglige kompetencer gennem varierede arbejdsformer, hvor både konkrete materialer, digitale værktøjer og undersøgende tilgange indgår. Det er på den baggrund min vurdering, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Indskoling

I indskoling oplevede jeg undervisning i musik og idræt, hvor eleverne arbejdede med både rytme, bevægelse og kropslig udfoldelse. I musik deltog eleverne aktivt i fællessang, hvor sangene blev koblet til bevægelser, som understøttede forståelsen af rytme og indhold. Eleverne arbejdede også med at gengive rytmer på instrumenter og øvede sig i at lytte og gentage. I idræt arbejdede eleverne med koordination og bevægelse gennem øvelser med fokus på rytme, løb og kropskontrol, hvor de cirkulerede mellem forskellige stationer.

Mellemtrin

På mellemtrinnet observerede jeg undervisning i billedkunst og håndværk og design, hvor eleverne arbejdede med kreative processer fra idé til færdigt produkt. I billedkunst arbejdede eleverne med et længerevarende forløb om dyr på savannen, hvor de både tegnede, arbejdede med silhuetter og konstruerede tredimensionelle figurer ved brug af forskellige materialer. Arbejdet var procesorienteret og indeholdt flere trin, hvor eleverne udviklede deres produkter løbende.

I håndværk og design arbejdede eleverne med konkrete produkter, hvor de først havde udarbejdet modeller og derefter fremstillede genstande i forskellige materialer. Der var fokus på både funktionalitet og udførelse. I madkundskab arbejdede eleverne med tilberedning af retter, hvor der var fokus på hygiejne, råvarer og smag. Eleverne arbejdede i grupper og afsluttede med fælles spising.

Udskoling

I udskolingen oplevede jeg undervisning, hvor eleverne arbejdede selvstændigt og i grupper med praktiske og kreative opgaver. I musik arbejdede eleverne med sammenspil i bands, hvor de drøftede og afprøvede elementer som tempo og dynamik. I billedkunst arbejdede eleverne med visuel formidling gennem fremstilling af produkter, der skulle indgå i en fælles udstilling.

I madkundskab arbejdede eleverne med fødevarerbevidsthed, hvor de undersøgte forskellige produktionsformer og tog stilling til egne valg. I et valgfagsforløb arbejdede eleverne med kreative og håndværksmæssige produkter, hvor de selvstændigt planlagde og fremstillede genstande ud fra egne idéer. Der blev arbejdet med både designproces, materialevalg og funktion.

I idræt arbejdede eleverne med forskellige former for aktiviteter, herunder handicapidræt, hvor de gennem øvelser fik indsigt i alternative bevægelsesformer og samarbejde.

Samlet set viser de observerede undervisningsforløb, at eleverne arbejder med praktiske, kreative og kropslige kompetencer gennem varierede arbejdsformer. Undervisningen giver eleverne mulighed for at udvikle både håndværksmæssige færdigheder, æstetisk forståelse og samarbejdsevner. Det er på den baggrund min vurdering, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Danskundervisningen, som jeg har overværet, og de elevarbejder, jeg har fået indblik i, viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes færdigheder inden for danskfagets kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

I undervisningen ses en progression fra indskolingen, hvor eleverne arbejder med bogstavkendskab, lydforståelse og begyndende skrivning, til mellemtrinnet, hvor der arbejdes mere systematisk med læsning, tekstforståelse og skriftlig fremstilling. Jeg har blandt andet observeret elever, der arbejder med at danne ord, skrive sammenhængende tekster og læse med fokus på både hastighed og forståelse. Der arbejdes med læsebånd og niveaudelte materialer, hvilket understøtter elevernes læseudvikling.

I udskolingen arbejder eleverne med analyse og fortolkning af tekster, hvor de anvender relevante faglige begreber og indgår i faglige drøftelser. Eleverne fremlægger deres arbejde og forholder sig til både indhold og form, hvilket understøtter deres kommunikative kompetencer.

Undervisningen er tilrettelagt med variation i arbejdsformer, herunder individuelt arbejde, makkerarbejde og fælles drøftelser. Der ses også eksempler på, at elever med behov for støtte får hjælp gennem ekstra voksenressourcer og tilpassede rammer.

På baggrund af de observationer og elevarbejder, jeg har set, vurderer jeg, at elevernes standpunkt i dansk ligger inden for det niveau og den progression, man almindeligvis vil forvente i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen, som jeg har overværet, og de elevarbejder, jeg har fået indblik i, viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes matematiske kompetencer inden for tal og algebra, geometri samt anvendelse og ræsonnement.

I indskolingen arbejdes der med grundlæggende talforståelse, hvor eleverne anvender konkrete materialer til at opbygge og nedbryde tal i enere og tiere. Der arbejdes også med regnehistorier, hvor eleverne skal omsætte fortællinger til matematiske udtryk og beregninger, hvilket understøtter deres forståelse af sammenhængen mellem hverdagssituationer og matematik.

På mellemtrinnet arbejder eleverne med både færdigheds- og problemorienterede opgaver. Jeg har observeret undervisning med differentierede opgaver i forskellige sværhedsgrader, hvilket giver mulighed for progression for den enkelte elev. Der arbejdes blandt andet med geometriske begreber som forflytninger og spejlinger, hvor eleverne anvender matematiske metoder og udvikler præcision i deres arbejde.

I udskolingen arbejder eleverne med mere komplekse matematiske problemstillinger, herunder funktioner, eksponentiel vækst og regression. Undervisningen inddrager digitale værktøjer som GeoGebra og Excel, og eleverne arbejder både med teoretisk forståelse og praktiske undersøgelser, hvor de indsamler og analyserer data.

Undervisningen er præget af variation i arbejdsformer, herunder individuelt arbejde, samarbejde og fælles gennemgange. Der er desuden eksempler på, at eleverne får støtte gennem ekstra voksenressourcer og tilpassede opgaver.

På baggrund af de observationer og elevarbejder, jeg har set, vurderer jeg, at elevernes standpunkt i matematik ligger inden for det niveau og den progression, man almindeligvis vil forvente i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelskundervisningen, som jeg har overværet, og de elevarbejder, jeg har fået indblik i, viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes færdigheder inden for engelskfagets kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund.

I indskolingen og på mellemtrinnet arbejder eleverne med opbygning af ordforråd og forståelse gennem varierede aktiviteter. Jeg har blandt andet observeret undervisning, hvor eleverne tager udgangspunkt i film og tekster og arbejder med at forstå og anvende nye ord og begreber. Eleverne får mulighed for at formulere egne sætninger og deltage i mundtlige aktiviteter, hvor de anvender sproget i en meningsfuld sammenhæng.

Der arbejdes desuden med grammatik, hvor eleverne træner sproglige strukturer, herunder forskellen mellem simpel og udvidet tid. Dette understøtter elevernes evne til at anvende sproget mere korrekt i både mundtlig og skriftlig sammenhæng.

På mellemtrinnet og i udskolingen arbejder eleverne med tekster, hvor de både læser, lytter og selv formidler indhold. Jeg har set eksempler på, at eleverne arbejder med faktasøgning, læser tekster højt for hinanden og anvender digitale ressourcer i deres arbejde. Der er fokus på både forståelse og formidling.

Undervisningen er tilrettelagt med variation i arbejdsformer, herunder individuelt arbejde, makkerarbejde og fælles aktiviteter. Eleverne gives mulighed for at arbejde på forskellige måder og i eget tempo, hvilket understøtter deres sproglige udvikling.

På baggrund af de observationer og elevarbejder, jeg har set, vurderer jeg, at elevernes standpunkt i engelsk ligger inden for det niveau og den progression, man almindeligvis vil forvente i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skjern Kristne Friskole tilrettelægger undervisningen med afsæt i Fælles Mål udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet, herunder læseplaner, fagmål og kompetencemål med tilhørende færdigheds- og vidensmål. For kristendomskundskab og det obligatoriske emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab tages der afsæt i særskilte læseplaner.

Jeg har gennemgået udvalgte årsplaner, hvor det fremgår, hvordan undervisningen planlægges med henblik på at arbejde frem mod de opstillede mål. I de undervisningsforløb, jeg har overværet, tager lærerne tydeligt afsæt i planlægningen og skaber rammer, der understøtter elevernes deltagelse og læring. I flere klasser arbejdes der med tydelige instruktioner og strukturer, som hjælper eleverne med at forstå opgaver og arbejdsprocesser.

Undervisningen er generelt præget af variation i arbejdsformer. Jeg har observeret både individuelle opgaver, makkerarbejde og gruppearbejde samt forløb med fremlæggelser og fælles drøftelser. Eleverne arbejder med både mundtlige, skriftlige og praktiske aktiviteter, og der inddrages digitale værktøjer i undervisningen, hvor det er relevant.

I en række undervisningssituationer har der været flere lærere til stede, hvilket giver mulighed for støtte til den enkelte elev og en mere fleksibel organisering af undervisningen. Der arbejdes med differentiering gennem opgaver i forskellige sværhedsgrader og gennem tilpasning af undervisningen til elevernes forudsætninger.

Skolen anvender både analoge og digitale læremidler, som er relevante i forhold til fagene. Jeg har set eksempler på brug af digitale platforme og værktøjer, der understøtter elevernes arbejde med både fagligt indhold og formidling.

Konklusion

På baggrund af mine observationer, samtaler og gennemgang af skolens planlægning og materiale er det min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud – ud fra en helhedsbetragtning – står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer og samtaler vurderer jeg, at skolen i sit virke arbejder med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

I undervisningen og skolens hverdag får eleverne mulighed for at indgå i fællesskaber, hvor dialog, samarbejde og respekt for forskellige synspunkter er centrale elementer. Jeg har set eksempler på undervisning, hvor eleverne arbejder med samfundsforhold og demokratiske processer, herunder i samfundsfag, hvor eleverne har arbejdet med politiske partier, kandidater og valgsystemer.

Skolen har desuden gennemført et skolevalg, hvor eleverne har været inddraget i både forberedelse og afvikling. I den forbindelse har der været debat med ungdomspolitikere, og eleverne har haft mulighed for at stille spørgsmål og forholde sig til forskellige politiske holdninger. Derudover har Folketingets formand besøgt skolen og talt med eleverne om demokrati og folkestyre. Disse aktiviteter giver eleverne konkrete erfaringer med demokratiske processer og deltagelse.

Eleverne har også mulighed for at få indflydelse på deres skolehverdag gennem elevrådet, hvor de kan bringe forslag videre og indgå i beslutningsprocesser. I samtaler med elever giver de udtryk for, at de oplever at blive lyttet til.

Samlet set vurderer jeg, at skolen gennem undervisning og øvrige aktiviteter bidrager til at udvikle elevernes forståelse for frihed, medansvar og deltagelse i et demokratisk samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer og samtaler vurderer jeg, at skolen arbejder med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse.

I undervisningen får eleverne mulighed for at arbejde med demokratiske processer og samfundsforhold. Jeg har set eksempler på forløb, hvor eleverne arbejder med politiske partier, valg og beslutningsprocesser, hvilket giver dem indsigt i, hvordan demokrati fungerer i praksis.

Skolen har gennemført et skolevalg, hvor eleverne har været aktivt inddraget i både forberedelse og afvikling. I den forbindelse har eleverne deltaget i debat med ungdomspolitikere og haft mulighed for at stille spørgsmål og forholde sig til forskellige synspunkter. Besøget af Folketingets formand, som talte med eleverne om demokrati og folkestyre, bidrager yderligere til elevernes forståelse af samfundets opbygning og deres rolle som borgere.

Eleverne har desuden mulighed for at få indflydelse på deres skolehverdag gennem elevrådet. Her kan eleverne bringe forslag videre og deltage i drøftelser om skolens fællesskab. I samtaler med elever fremgår det, at de oplever at blive lyttet til, og at deres input tages alvorligt.

I undervisningen og i skolens hverdag generelt arbejdes der med samarbejde, dialog og respekt for forskellige perspektiver. Eleverne får erfaring med at indgå i fællesskaber, hvor det er nødvendigt at lytte til hinanden og tage fælles beslutninger.

Samlet set vurderer jeg, at skolen gennem sin praksis understøtter elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer og samtaler vurderer jeg, at skolen arbejder med at udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

I undervisningen indgår emner, hvor eleverne arbejder med samfundsforhold, demokrati og forskellige perspektiver på menneskers levevilkår. Jeg har set eksempler på forløb, hvor eleverne arbejder med politiske partier, valg og demokratiske processer, hvilket giver dem indsigt i rettigheder, deltagelse og ansvar i et demokratisk samfund.

Skolen har gennemført et skolevalg, hvor eleverne har været aktivt inddraget. I den forbindelse har eleverne deltaget i debat med ungdomspolitikere og haft mulighed for at møde forskellige holdninger og synspunkter. Besøget af Folketingets formand, som talte med eleverne om demokrati og folkestyre, bidrager til elevernes forståelse af samfundets opbygning og deres rettigheder som borgere.

I undervisningen ses også eksempler på, at eleverne arbejder med globale problemstillinger, herunder naturkatastrofer og nødhjælpsarbejde. Dette giver eleverne mulighed for at forholde sig til menneskers levevilkår og rettigheder i et bredere perspektiv.

I skolens daglige praksis mødes eleverne med en anerkendende tilgang, hvor der lægges vægt på respekt for den enkelte og for fællesskabet. Eleverne får mulighed for at give udtryk for egne holdninger og indgå i dialoger, hvor forskellige synspunkter respekteres.

Samlet set vurderer jeg, at skolen gennem undervisning og daglig praksis bidrager til at udvikle elevernes forståelse for og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen oplyser at de ikke benytter kønsopdelte aktiviteter i undervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer og samtaler vurderer jeg, at skolen arbejder med at sikre kønsligestilling i sin daglige praksis.

Jeg har ikke observeret kønsopdeling i undervisningen, og eleverne deltager i aktiviteter på tværs af køn. Undervisningen tilrettelægges, så alle elever har mulighed for at deltage på lige vilkår.

I samtaler med elever giver de udtryk for, at der ikke gøres forskel på drenge og piger, og at alle har mulighed for at komme til orde og blive hørt.

På den baggrund vurderer jeg, at skolen understøtter kønsligestilling og lige deltagelsesmuligheder for eleverne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Fra mellemtrinnet og op vælger eleverne repræsentanter til skolens elevråd. Elevrådet har en tilknyttet lærer, som står for at indkalde til møder og understøtter arbejdet.

Jeg har talt med elevrådsrepræsentanter, som fortæller, at elevrådet arbejder med emner vedrørende elevernes hverdag på skolen, herunder trivsel, fællesskab og aktiviteter. Eleverne har blandt andet arbejdet med demokrati som tema og læst artikler om skole- og samfundsdemokrati, hvilket understøtter deres forståelse af elevrådets rolle.

Derudover har eleverne været inddraget i forbindelse med skolens gennemførelse af skolevalg, hvor de har haft en aktiv rolle i planlægning og afvikling. I den forbindelse har de også deltaget i debat med ungdomspolitikere og haft mulighed for at stille spørgsmål og forholde sig til forskellige synspunkter.

Eleverne har mulighed for at bringe forslag og synspunkter videre gennem elevrådet, og i samtaler giver de udtryk for, at de oplever at blive lyttet til.

På den baggrund vurderer jeg, at eleverne gennem elevrådet og øvrige aktiviteter har mulighed for at varetage deres fælles interesser og opnå erfaring med demokratiske processer i praksis.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På baggrund af samtaler med lærere vurderer jeg, at skolen har en praksis, der understøtter medarbejdernes efterlevelse af den skærpede underretningspligt.

Lærerne giver udtryk for, at underretningspligten løbende drøftes på fælles møder, og at der er en opmærksomhed på området i medarbejdergruppen. Derudover er det praksis, at bekymringer omkring elever drøftes i teamet, hvor der i fællesskab tages stilling til det videre forløb.

Det fremgår også, at medarbejderne sparrer med skolens ledelse i situationer, hvor der er bekymring for en elev, og hvor det kan være relevant at foretage en underretning.

På den baggrund vurderer jeg, at skolen har en praksis, der understøtter, at medarbejderne er opmærksomme på og handler i overensstemmelse med den skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

På baggrund af samtaler med lærere vurderer jeg, at skolen sikrer, at medarbejderne er bekendt med, at den skærpede underretningspligt er personlig.

Lærerne giver udtryk for, at de er informeret om, at det er den enkelte medarbejders ansvar at reagere ved bekymring for en elevs trivsel. De er desuden bekendt med de vejledninger og retningslinjer, der er tilgængelige på området.

På den baggrund vurderer jeg, at skolen har en praksis, der understøtter medarbejdernes kendskab til og ansvar i forhold til den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

Trygheds-gruppen SMBank	Hummeltoftevej 49, 2830 Virum	24975,00
-------------------------	----------------------------------	----------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

24975,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine tilsyn og med afsæt i ovenstående vurderinger er det min konklusion, at skolens samlede undervisningstilbud – ud fra en helhedsvurdering – står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg vurderer desuden, at skolen – i sit virke og i overensstemmelse med sit formål – forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske, der bygger på frihed og folkestyre.